

Student-Oriented, Building Harmonious Education Environment——Case Study of Poor Students Aided in Southwest Petroleum University

Xiaoqiang Bian, Xu Ma

Petroleum Engineering Institute, Southwest Petroleum University, Chengdu
Email: bxqiang3210_88@163.com, maxu19890310@126.com

Received: Feb. 26th, 2013; revised: Mar. 8th, 2013; accepted: Mar. 20th, 2013

Copyright © 2013 Xiaoqiang Bian, Xu Ma. This is an open access article distributed under the Creative Commons Attribution License, which permits unrestricted use, distribution, and reproduction in any medium, provided the original work is properly cited.

Abstract: Student-oriented, it reflects that the school serves students wholeheartedly for the fundamental purpose and promotes the students' growth for a basic requirement to build the harmonious educational environment. Under the influence of social trends and changes, campus culture life is the aggregation of campus activities participating or organized by students as the main and teachers as the secondary. That organizing rich and colorful campus culture life can help to improve college students' comprehensive quality. With the aid of school, family and their own strength, the construction of the three-dimensional education network will form a powerful force, a harmonious education environment and recognize all-people education, all-round education as well as whole-process education.

Keywords: Subsidizing; Poor Student; Education; Environment; Harmony

以学生为本，构建和谐育人环境——以西南石油大学受助贫困生为例

卞小强，马旭

西南石油大学石油工程学院，成都
Email: bxqiang3210_88@163.com, maxu19890310@126.com

收稿日期：2013年2月26日；修回日期：2013年3月8日；录用日期：2013年3月20日

摘要：“以学生为本”，构建和谐育人环境，体现了学校全心全意为学生服务的根本宗旨和促进学生成长成才的根本要求。校园文化生活是在社会潮流与变革的影响下以学生为主体、教师为辅体的校园活动的集合。开展丰富多彩的校园文化生活，有助于提高大学生综合素质。借助学校、家庭以及自身的力量，构建立体的教育网络，形成强大的育人合力，构建和谐育人环境，全员育人、全方位育人、全过程育人。

关键词：资助；贫困生；育人；环境；和谐

1. 引言

如何保障贫困生受到资助之后，得到良好的教育和发展是整个资助系统关注的重点。施教者须尽最大

努力帮助受教者实现生存和发展。和谐的育人环境不是单一的孤立的，而是网络的立体的。和谐的育人环境同广义上的环境具有共同的属性，是各种因素相互

制约共同作用的集合。

“以学生为本”体现了学校全心全意为学生服务的根本宗旨，满足了学生成长成才的根本要求。坚持以学生为本，就是要始终坚持以学生的根本利益为中心，尊重学生的主体地位，以学生为基础开展相关活动，以促进学生全面发展，培养技能型、素质型人才。以学生为本，构建和谐育人环境是资助育人的根本保障。因此，必须实现校园环境和谐稳定，营造良好校园文化氛围，形成良好的学风、教风和校风。

2. 构建和谐育人环境的重要性

和谐社会“高校化”，就是指学校各方面处于一种相互依存、相互协调、相互促进、有序发展的状态；表现为校园组织结构要素的和谐，教育环境的和谐，教师间、学生间、师生间人际关系的和谐，以及学校教育、家庭教育、社会教育和自我教育的和谐^[1]。和谐的育人环境是学校开展各项工作的基础和保障，具有不可替代的重要性。

3. 构建和谐育人环境的途径

3.1. 开展丰富的校园文化活动

校园文化生活，可以丰富学生的精神世界，培养学生高尚的道德品质^[2]。校园文化生活对于贫困生的成长举足轻重。开展丰富多彩的校园文化活动，提供交流与展示自我的和谐舞台，能更好地促进其个性发展。开展此类活动也需遵循一系列的原则，保证贫困生正常参与校园文化生活，提高自身综合素质。此外，鼓励其参加社会公益活动，增强感恩社会与回馈社会的意识。

3.1.1. 开展校园文化活动的意义

大学是社会化的学术研究园地。它既不是纯粹的学术研究机构，也不是独立的社会行为场所，而是学生通过不断的学习与加强自身社会期望值的平台。社会经济与科技的快速发展，对当代青年综合素质的要求越来越高。校园文化生活是在社会潮流与变革的影响下以学生为主体、教师为辅体的校园活动的集合。丰富多彩的校园文化生活是被普遍认可的提高大学生综合素质的重要方式。

1) 通过校园文化活动提高综合素质

丰富的校园文化生活对受助贫困生意义深远。文

化环境与教育机制的落后、素质拓展文化课程的匮乏、经济条件的限制等因素，严重阻碍了贫困学生综合素质的自我发掘。开展缤纷多彩的校园文化活动，能够丰富其精神文化生活，提高其综合素质，同时，使其由“稚嫩”变得“成熟”，促使学生由“一”字型人才向“T”字型人才转型。

2) 通过校园文化活动增强表达意识

贫困学生自卑、敏感、脆弱、缺乏自信，常羞于表达自己；担心因自己的看法异于他人而遭到嘲笑，担心因自己与他人的格格不入而遭到排挤，害怕家庭的贫困使他们成为他人茶前饭后的谈资。丰富的校园文化活动，有利于加强贫困生与他人的沟通与了解，克服表达障碍，增强表达意识。

3) 通过校园文化活动提高认知能力

积极参与校园文化活动，有利于自己与他人良性对比、合作共赢；肯定优势、认识不足，正确认知自己。同时，贫困学生在对自我的肯定中可以提高自信心，强化存在感，能够积极改进不足，不断挖掘潜力、深化与发扬，进一步发展自我。

4) 通过校园文化活动增强实践能力

严峻的就业形势、用人单位苛刻的聘用条件、缺乏工作经验的现实均彰显出实践能力的重要性。校园文化活动建设是增强学生实践能力最基本、最直接的途径之一。

3.1.2. 开展校园文化活动的原则

1) 公平、公开、公正

校园文化活动的显著特点是以学生为主体。校园文化活动多由学生设计策划(举办形式、时间、地点、评比标准等)，相当一部分竞赛类活动由学生干部担任评委。为消除贫困生抵触心理，提高参与积极性，树立良好比赛风气，开展校园文化活动应“公平、公开、公正”，即，使活动透明化。比如，活动评委设置可采取“大众评委”和“学生代表评委”综合评分的方式。其中，大众评委由随机抽取的现场观众组成。

2) 尊重个性、发展自我

校园文化是现代文明发展的产物，社会多元化的发展离不开学生个性的发展。不同的生活环境与教育背景决定了学生具有独特的智能因素，外在表现为独特的思维、思想以及价值观念。校园文化活动开展不能以固定模式束缚学生，应尊重学生的个性，支持学

生在兴趣中成长、在发展中成才。因此，校园文化应具有较强的包容性，即尊重个性，发展自我。

3.1.3. 校园文化活动的表现形式

1) “金工实习”，提高动手能力

现阶段的社会改革使“经济成分和经济利益格局多样化、社会生活多样化、社会组织形式多样化、就业岗位和就业形势多样化”^[3]。家庭贫困的现实、严峻的就业形势以及社会改革，对受助贫困生多方面素质提出了更高的要求。我校开设的“金工实习”，学习的场所由教室变到车间，这门课程，有利于促使学生理论联系实际，有利于增强学生实践动手能力，有利于增加学生就业成功的砝码。

2) 心理辅助体系，提高心理承受能力

当前，文化传播与交流的网络化、“时尚”文化对传统文化的冲击，严重影响着学生的心理导向，使其趋于复杂化，心理承受能力也愈发脆弱。许多贫困生潜意识里都有着摆脱贫困的迫切欲望，这一无形的压力无疑加重了他们的心理负担，使得他们常常偏于自卑和孤独，逐渐沦为所谓的经济和心理的“双困生”。建立完善心理辅助系统，综合非智力与智力因素，针对不同的心理问题对症下药，是助其走出心理危机的重要方式。

我校已建立较为完备的大学生心理信息电子档案，学校曾多次组织学生进行系统的心理测试，并邀请专业的心理学教师对心理测试结果进行分析，然后，对症下药，对有异常心理倾向的学生进行专门的心理辅导，以助其摆脱心理压力；课程设置上，学校已特设“心理学”为选修课，以期帮助大学生深刻认识心理学，了解自身心理；学生社团中设有“大学生心理协会”，该社团会定期举办心理知识竞赛、心理情景剧等活动，为解决心理问题提供方法支持。另外，该协会还设有协会网站，内容设置有“心理测试”“心理文摘”“心病心药”等专题栏目，并办有报刊“心语”，方便学生随时关注自身心理变化，以期进行自我开导或开导他人。

3) “励志讲座”，提升精神层次

学校多次开展论坛、讲座、讨论等活动，这显然有利于加强校园精神文明建设，有利于缓解受助贫困生日益凸显的精神贫困问题。我校多次举办大型院(校)级“优秀毕业生报告会”，邀请优秀学生分享自己四年

来的所学所思、所为所得，以帮助受助贫困生积极思考，建立自信、自立的生活心态，树立正确的价值观。

4) “沟通平台”，提高交际能力

大多数贫困生不善交往、不会交往、不敢交往。究其原因，一是其自身敏感的自尊心形成的自卑心作祟，导致其惧怕异样眼光，故常以躲避、敌对和冷漠的形象“示人”；二是欲迫切摆脱贫困而拼命学习，空闲时间缺乏，与人交流少，导致其不善言语。

相关组织宜建立大众化“沟通平台”，引导贫困生开放心灵，消除孤独自闭：一是提倡跨专业、跨年级多班联谊，多形式多角度全方位地开展校园文化活动，如娱乐晚会、游园会、English Party等。二是高校间联合，建立“手拉手，心连心”沟通平台，如五四青春会演等。这样就扩大了他们的交友圈，有利于提高其交际能力。

5) “科技文化月”，激发科技创新精神

我校“科技文化月”系列活动包括：科技征文、科技文化讲座、科学技能竞赛、创新设计展等。创新活动设计策划和科技文化活动，有助于丰富其交际技巧，发掘其自身特长，激发其科技创新精神。

6) 专业知识竞赛，扎实专业基础

较之于“一”型人才，“T”型人才才能更广泛地涉猎各类知识，并在对知识有着基本掌握的前提下，能对其中某领域有深层次的研究。我校曾多次举办化学实验技能竞赛、结构设计大赛、电子设计大赛等。这些竞赛，不仅能扎实其专业知识基础，提高其实践操作技能，同时在一定程度上能够增进其合作共赢的意识。

3.2. 构建全民参与的和谐育人体系

近年来，不少高校资助系统单纯注重资助，忽略了育人，导致资助与育人严重脱节；其次，逐步深化的大学教育不再是大众教育而是精英教育。为提高教育总体质量，保证人才“零浪费”，高校需构建全民参与的和谐育人体系。构建和谐育人体系：一是学校营造宽松和谐的学习生活环境；二是利用家庭的和谐因素，发挥家庭教育的巨大潜力；三是调动社会积极性，保障和谐育人体系的建立。

3.2.1. 加强高校内部管理，营造宽松和谐环境

1) 打造新型辅导员队伍

辅导员是联系学生与学校的纽带。落实好贫困生资助工作，积极帮助贫困生完成学业是辅导员义不容辞的职责。打造新型辅导员队伍，可对其进行心理培训，使其能运用科学的方法了解学生心理走向趋势。如，辅导员可经常走进学生寝室，增进双方交流；可运行互动机制，监督受助资金去向等。

2) 加强任课教师与受助学生间的沟通交流

加强任课教师与受助学生间的沟通交流，就是要摒弃陈旧的教育理念，追求学生成才“零浪费”；改变教师“上课来，下课走”的现状，避免贫困生成为学校的被弃者；鼓励学生参与相关课程讨论，提倡学生以组为单位申请课程相关项目，并合理引导个别“不合群”学生融入集体，及时疏导其心理障碍。

3) 营造良好的宿舍氛围

营造良好的宿舍氛围，就是要杜绝寝室内攀比，构建和谐发展的寝室关系，形成积极向上的健康心理；培养团结协作精神，形成学习占主导地位的宿舍风气；提倡同宿舍同学多探讨学习问题、研究课题或共同申报项目等。

4) 加强学生干部队伍建设

辅导员不可能对每个同学的情况都了如指掌，作为联系辅导员与所有学生的纽带，学生干部应及时了解班上学生情况并向辅导员反馈。加强学生干部思想建设，目的就是要平等对待班上每一位学生；保护隐私，挖掘受助学生特长，鼓励其融入校园环境。

3.2.2. 运用家庭支持系统，发挥家庭教育潜力

要建立良好的家庭成员关系，营造良好的家庭氛围，家庭成员间应互尊互爱，相互体谅，尽可能多地交流。父母子女间，应建立坦诚相待、平等相处的沟通方式：父母以朋友的身份进行交流，走进他们的心底，了解他们的真实想法，帮助他们摆脱孤僻与自卑，从而打开他们的心扉。

3.2.3. 加强自我管理，实现自我教育

1) 努力学习科学文化知识，丰富自身内涵

丰富的科学文化知识，有助于受助学生拓宽视野；有助于摆脱对未知的恐惧，克服自卑、抑郁等心理问题；有助于丰富就业资本，铺设发展之路。

2) 积极参加校园文化活动，积极融入校园

演讲、主持等口才锻炼类活动，有助于提高语言

表达能力，树立自信心；学术竞赛、科研立项活动，有助于提高自主学习能力，培养团队精神。贫困生通过参与此类活动，能加强自己与其他同学的交流，加强团队合作能力，体验共赢与分享的喜悦。

3) 寻找实践机会，提高就业能力

贫困生可借助就业创业导航站，获取各种兼职信息，定位自身，选择符合自身兴趣和优势的职位，并参与职前技能培训。在这个过程中，学生应尽力做好工作的每一个细节，及时总结教训经验，做好记录，克服不足，发挥优势；勤于思考，提升职业认识，提前完成向职业人的转型。

4) 加强自我管理，实现自我教育

在受资助过程中，贫困生应理性接受资助，正确看待贫困生资助的初衷；树立健康消费观念，不铺张浪费，做到勤俭节约，绿色消费，切实将资助金用到实处；依靠自身努力，以资助金为基础，为自己，为他人，创造更多价值；正确看待“贫”与“富”，杜绝仇富心理和报复心理；学会调节自身压抑的情绪，及时缓解心理压力等。

4. 预期结果

校园文化不能局限于“活动的集合”，而是扩大为思想素养、精神素养、学术氛围、人际环境等的集合^[4]。校园文化是特殊化的社会文化，其发展与社会文化密切相关，既独立于社会文化又反作用于社会文化。同样，预期形成的校园贫困生文化，一方面依赖于日臻完善的校园文化，另一方面也反作用于校园文化。

首先，学校在造就贫困生精神的同时，贫困生精神也在反作用于校园文化。贫困生在面对多元化的校园环境时，往往有特定的意识和思维，其内涵主要包括贫困生的自信、自强、自立意识和科学的世界观、人生观、价值观。这些微观的思维和现象，往往会极大地影响学校教育方针的制定、教学事务的安排、课外活动的开展等。

其次，贫困生文化对校园文化的成功反作用也表现为非贫困生对贫困生的认可，这样，系统的贫困生文化逐渐形成，有力地冲击了炫富玩财、趋炎附势、轻视弱势群体等不良风气及大众化的“灰色”贫困观念，也于无形中构建起互相尊重、互相理解、互相帮助、互相鼓励的和谐校园文化。

参考文献 (References)

- [1] 许国彬. 加强校园文化建设努力构建和谐校园[J]. 高教探索, 2006, 3: 45-48.
- [2] 徐梅等. 高等教育中校园文化的作用及建设[J]. 科技广场, 2007, 12: 146-148.
- [3] 陶钦科. 建设和谐校园文化, 促进学生成长成才[J]. 科技信息(学术研究), 2007, 4: 63.
- [4] 张艺, 曹海娟等. 浅谈校园文化活动在高校思想政治教育中的作用[J]. 湘潮, 2010, 3: 17-18.