

A Little Thinking about How to Make Freshman Learn Basic Computer

Chongyang Zhang¹, Shengqun Zhou², Shimin Zhu¹

¹Northeastern University at Qinhuangdao, Qinhuangdao

²Langchao Group Co., Ltd., Jinan

Email: iqzhchy@163.com

Received: January 2014

Abstract

Computer basic course is the first computer course that undergraduate come into contact with. Learning this course not only lays a good foundation for the future computer learning, but also plays a good supporting role for other subjects learning. It is worthy of thinking for the teachers as how to make students more interested in learning this course systematically in the age of computer popularization. This paper gives a plain discussion from the perspective of a teacher who is engaged in basic teaching.

Keywords

Basic Computer, Practice Teaching, Basic Teaching

关于如何让新生学好计算机基础的一点思考

张重阳¹, 周胜群², 朱世敏¹

¹东北大学秦皇岛分校, 秦皇岛

²浪潮集团有限公司, 济南

Email: iqzhchy@163.com

收稿日期: 2014年1月

摘 要

计算机基础实验课是本科生接触的第一门计算机类课程, 学好这门课能为以后的计算机学习打好基础, 更可以为其他科目的学习起到良好的辅助作用, 但是如何能在这个计算机普及的时代让学生更有兴趣更有系统地学好这门课, 是值得任课教师思考的, 本文从一个从事基础教学的老师视角进行浅显的讨论。

关键词

计算机基础, 实践教学, 基础教学

1. 引言

计算机基础是大一新生入学学到的第一门计算机课, 属于公共基础课, 为非计算机类学生提供计算机应用所必需的基础知识, 并能提高学生的能力与素质。在当下信息时代, 计算机已经脱掉了他神秘高贵的外衣, 变成了我们随处可见, 随时可用, 且不能不会用的工具了, 智能手机, 平板电脑就装在学生的书包里, 刚进入大学校园的青年, 甚至已经提前进入了拇指时代了, 经过长期对计算机基础课程的讲解, 对当前的 95 后开始有了以下了解。

2. 问题

1) 个性十足, 信息量大。网络飞速发展, 智能手机人手一部, 当前流行什么他们会什么, 面对老师的讲解他们有自己独特的想法, 有自己获得大量信息的通道;

2) 大量信息还没有形成清晰条理, 转变为专业明确的知识。很多学生在日常生活中会聊 QQ, 微信, 玩网游, 看视频, 发微博, 很多条件好的高中还会开设计算机课程, 所以这些学生实际上已经掌握了相当多的计算机的知识, 但是他们自己不知道自己会, 也不知道自己不会, 处于混沌状态, 似懂非懂, 需要有效引导;

3) 惰性十足, 却又胆大妄为。虽然喊了很多年的素质教育, 但不可否认的是, 这些刚刚买进大学校门的学生还是应试教育的产物, 他们习惯于高中教师填鸭式的教学方式, 习惯于坐下来听, 习惯于老师精确的告诉他实验报告上哪句话该写, 哪句话不该写, 有些同学甚至到了如果老师不说就不知道该在实验报告上写什么的地步[1]。但又正如第一点, 个性很强, 总想弄出点不一样的地方来, 不想受到约束, 想会得更多。

那么对这样一些活泼可爱却又骄傲的孩子们, 我也一直考虑怎样才能让他们快乐而没有负担的完成计算机基础课, 并让他们从这门课程中感受到学了很有用呢? 以下是我关于如何讲授计算机基础实验课的一点思考:

1) 少说多做。教师少说, 学生多做。刚才已经提到过, 现在学生的资讯量是很大的, 对于书上一些常见的内容和知识, 很多学生是不屑一顾的, 在实验课上, 教师没有必要面面俱到, 让学生自己去挖掘宝藏, 才会有成功的乐趣。当然需要注意的一点是, 刚才忽略了一些基础薄弱的学生, 有些学生由于家庭条件的限制, 或者以前把注意力都集中在数理化上, 猛然间接受了如此之大的信息量, 会变得惶惑不安, 会忽然觉得自己落后于同学, 而变得畏首畏尾, 对于这部分同学, 就会有一个矛盾, 教师到底是讲还是不讲, 我认为, 其实还是要少讲多做, 这里的多做, 就是实验教师要走到学生中间去, 仔细观察学生, 对于那些明显对计算机感到陌生的同学予以演示和鼓励, 去除计算机的神秘感, 告诉他们计算机的基础操作也是熟能生巧的, 建立他们的信心, 让他们自己动手丰衣足食;

2) 榜样的力量是无穷的。计算机基础的几大模块, Word, Excel, PPT, 网络, 干巴巴地去讲, 去做题真是没有什么意思, 我们现在守着巨大的网络资源和学校资源, 一定要好好利用起来。例如, 在讲 PPT 的时候, 在讲解了几个有难点的技术性问题后, 我给同学们播放了 2013 年东秦 PPT 大赛一等奖的作品《东秦说》, 同学们看完后兴奋得不得了, 因为形式不仅活泼生动, 而且内容就是我们自己的学校, 让同学们感觉如果做出这样一篇美丽的 PPT, 真是一件成就感很高的事情;

3) 理论联系实际, 密切联系“群众”。要让学生时刻应用起计算机的基础知识, 灵活的使用计算机, 例如: 第一节课要求学生完成实验报告能把字打进去即可, 但是学了 Word 以后, 就必须要求学生设置好标题、正文, 缩进等排版美化, 对实验报告完成格式化较好美化度高的同学给予高的分数与鼓励。在学到网络的时候, 我们可以利用计算中心的现有资源, 如网线, 水晶头, 交换机, 计算机等, 让学生们现场制作局域网, 增强同学们的动手能力, 这又是平时大家经常做的事情, 等等。鼓励学生平时和教师随时保持沟通, QQ, 微信, 邮箱, 飞信等网络手段都可以是联络的有效方式, 有问题随时问, 随时回答, 同时鼓励了同学们多多接触网络, 树立对网络的正确态度——这是学习的有效途径, 而不仅仅是网游!

4) 及时反馈学生的学习状态。对于这一点, 希望凭借我们团队的合作, 做出这样一个类似于考试系统的作业提交系统, 对于客观题, 可快速地进行批改, 主观题由教师进行人工批改, 提高教师批改作业的速度, 将学生的学习情况及时地反馈给学生, 让学生对自己目前的状态有清晰的认识。

3. 结语

计算机基础虽然并不是专业性课程, 掌握起来也并不困难, 但是学好它会让大一新生对计算机树立一个正确的观念, 丰富他们的视野, 增强他们的动手能力, 培养他们主动获取信息、分析、处理信息的能力, 为学生把计算机应用于本专业打下一个坚实的基础[2]。以上几点是我对计算机基础教学工作的一点思考, 并不是很成熟, 希望各位老师批评指正。

参考文献 (References)

- [1] 程希佳, 张艳 (2011) 高校计算机基础实验教学探讨. *计算机光盘软件与应用*, 5, 190.
- [2] 眭仁武 (2008) 大学计算机基础实验教学的探索. *衡阳师范学院学报*, 6, 3.