

Elementary Education of Strategic Plan for Fiscal Years 2007-2012: Objective, Strategy and Performance*

Jiaying Zheng¹, Zhongyi Xin²

¹Education Institute, Southwest University, Chongqing

²Education Scientific Research Institute, Southwest University, Chongqing

Email:zjy1987@swu.edu.cn

Received: Mar. 10th, 2011; revised: Mar. 17th, 2011; accepted: Mar. 21st, 2011.

Abstract: Making elementary education universal is the main goal in America. In Strategic Plan For Fiscal Years 2007-2012, it aims two goals, the first is its emphasizing on high quality, the second is providing excellent chance for students to accept education. During the implement of the Plan, there're many effects, such as students' academic record make great progress; the school's construction is actually improved; education quality is better than past evidently. This paper introduces the basic goals specific steps of implement and the initial effects of the primary education in Strategic Plan For Fiscal Years 2007-2012.

Keywords: Strategic Plan for Fiscal Years 2007-2012; Elementary Education; Objective; Strategy; Performance

美国教育部《2007-2012年战略规划》初等教育： 目标、措施及初效探析*

郑家莹¹, 信忠义²

¹西南大学教育学院比较教育学专业, 重庆

²西南大学教育科学研究所, 重庆

Email:zjy1987@swu.edu.cn

收稿日期: 2011年3月10日; 修回日期: 2011年3月17日; 录用日期: 2011年3月21日

摘要: 美国初等教育历来以普及为己任, 而《2007-2012年战略规划》中更强调其质量的全面提高, 为所有学生提供卓越的受教育机会。该规划实行期间, 学生学习成绩有所提高, 学校建设不断改进, 教育质量明显改善。本文主要介绍了《2007-2012年战略规划》中初等教育的基本战略目标、具体实施措施及实施初步成效。

关键词: 《2007-2012年战略规划》; 基础教育; 目标; 措施; 初效

2007年5月, 美国联邦教育部颁布《2007-2012年战略规划》(以下简称《规划》), 该《规划》基于《2002-2007年战略规划》并结合新时期美国教育发展特点而制定。目的是通过全面贯彻执行《不让一个孩子掉队法案》, 以确保教育机会平等, 追求教育卓越。作为美国教育根基的基础教育不仅重视知识的传授, 更强调智力的开发和能力的培养, 近年来的基础教育改革更是不断追求公平和卓越的双赢。在《规

划》中对未来美国初等教育的发展制定了具体的目标及完善的措施, 以求为每个儿童将来的升学和就业打下坚实基础, 也为构建美国全面而有竞争力的教育体系做好准备。

1. 《规划》的初等教育发展目标

1.1. 提高学生的阅读和数学成绩

奥巴马总统关于全面教育改革计划的讲话中指出, “尽管我们拥有世界上独一无二的资源, 但教育体系岌岌可危、教师质量不高, 学生成绩下降、导致

*注: 本文系全国教育科学“十一五”规划教育部重点课题“美俄印三国世纪之初教育发展规划研究”(项目编号: 教委[2009]05 DDA090356)的阶段性成果。

我们难以与其他国家竞争。8年级的数学成绩，我们已经下降到第9位。仅1/3的13、14岁孩子达到了他们应当具备的阅读水平。年复一年，白人学生与非洲裔和拉丁裔学生之间的差距始终存在，我们必须改变这一局面。”^[1]因此《规划》中将提高学生的学业成绩视为首要目标，指出到2014年，要求包括低收入家庭学生、少数民族学生、残疾学生及英语能力有限学生在内，所有学生的阅读和数学成绩达到国家熟练水平^[2]。目标中特别强调了缩小各类学生成绩差距以求共同进步，教育部将努力确保学生顺利完成高中学业并为以后升学和就业做好准备。

1.2. 加强教师师资力量

美国政府大力呼吁年轻人加入教师队伍，致力于促进教师专业化发展。然而各州和各地区学校在确保高质量师资方面仍然面临诸多挑战；特别是偏远乡村的初等特殊学校，由于师资短缺，存在一师教多科和跨专业教学现象。此外，教师职前培训质量低劣，教师资格证低标准等制约教师专业性的问题普遍存在。基于此，《规划》指出教育部将努力培养和奖励各类优秀教师，并不断选拔、任用具有丰富教学经验的教师；同时解雇、淘汰不合格教师^[2]。为了实现《规划》目标，教育部尽量确保全国范围内所有班级的核心课程都配备高素质教师授课，尽力保证落后和少数民族地区的教师质量。

1.3. 建立良好学习环境

良好的校园环境是促进教育发展的重要保障，然而美国校园危机层出不穷，学校暴力、枪击等恶性事件频发。许多学校，尤其是一些大中城市市区的中学，存在吸毒、酗酒、破坏公物、逃学、暴力、偷窃、少女怀孕、自杀等现象^[3]，校园环境安全越来越受到各界的极大关注。为了学生的健康发展，保证核心课程的高效教学，教育部计划投资、支持各种旨在减少学校暴力行为、构建绿色和谐校园、鼓励学生健康发展、努力成为良好公民的各项实践活动，同时倡议政府、社会和学校等多方合作共同努力改善育人环境。

1.4. 保障家长知情权

家长对儿童教育的作用举足轻重，加强他们与学

校的联系是促进初等教育快速发展的重要内容之一。对此，《规划》指出要切实保障家长的知情权和选择权，鼓励各州、各社区为所有家长提供更多、更好的选择权利；教育部将继续通过公布成绩报告卡为家长提供有关学校绩效和学生表现的信息^[2]。此外，给予家长和学生更多进入公立学校或特许学校以及申请参加“补充教育服务(SES)”的选择机会。

1.5. 提升高中毕业率

美国教育面临的挑战之一就是确保每位高中生顺利毕业或进入大学。然而，美国每年辍学学生达一百万，九年级学生中有近一半的少数族裔学生不能按时毕业，仅有54%的残疾学生取得高中毕业文凭，总体而言，有近十分之三的九年级学生不能顺利毕业。因此，为了达到《规划》中要求18~24岁高中毕业人数须以每年0.2%的速度递增的目标，教育部协助各州完善学生信息数据库系统以及早发现需要帮助的学生^[2]。在帮助由于阅读和数学成绩低下而面临辍学的学生方面，《规划》提出支持阅读和数学干预措施的研究，同时给予贫困高中生更多的鼓励和帮助。

1.6. 深化教育研究改革

自《不让一个孩子掉队法案》实施以来，教育部不断深化教育研究改革，突出强调教育研究的实证性。《规划》指出，为了给教育政策制定者、教育者、家长和其他相关研究者随时提供客观的研究信息，让更多的知情者和相关人士做出有效决定，并鼓励应用研究成果改善学生表现，提高学生成绩，教育部下设的教育科学研究所将不断努力开展高质量、高效率的教育研究^[2]。

2. 《规划》的初等教育措施

2.1. 提高教育质量，确保所有学生成绩达标

为了提高学生的学业成绩，特别是数学和阅读成绩，美国教育部采取以下措施：

(1) 寻求国会对《初等和中等教育法》的重新授权，并将涵盖《不让一个孩子掉队》强化法案——《基于结果》(Building on Results)中的主要内容，教育部将继续致力于缩小各州学生成绩差距并最终达到年

级熟练水平。

(2) 协助州、地方教育部门重建不合格学校，提高办学水平。为了提供改进策略和实践保障，教育部将利用学校改进基金来确保有关部门搜集并发布相关信息；采取切实有效行动改进低效学校，特别强调评估和改进阅读和数学课程的教学。

(3) 搜集、分析各类学生信息，定期向公众发布。教育部将通过各州的《初等教育评估进展报告》搜集学生的阅读、语言艺术和数学成绩，并及时将信息公布在网上以便公众查询。

(4) 协助各州教育部门完成《残疾人教育法》中设定的《州绩效计划》目标（阅读和数学科目）。教育部将提供实证实践和有效策略的技术帮助，使残疾学生的阅读和数学成绩达到《州绩效计划》的目标并争取更大的进步^[2]。

2.2. 监督教师绩效，确保所有学校配备高素质教师

教师质量及其教学有效性是影响学业成就和学生成长的关键因素，监督教师绩效，提高教师素质是确保教师质量的重要保障，《规划》中有如下措施保证教师质量：

(1) 收集数据，监督绩效，确保各州达到从 06~07 学年起高质量教师担任核心课程教学的目标。《规划》要求执教核心课程教师须持有所教科目学士学位、需通过统一考试获得全州资格认证并具备一定教学能力。未来三年，教育部计划与各州教育机构合作保证对当地教学有效性的监督视察。

(2) 监督任用非高质量教师教学的州，敦促其在短时间达到高水平教学。教育部与各州、地方教育机构严密监督聘用非高质量教学的州（乡村地区或特殊教育班级）以确保提高师资质量计划严格有效地落实，同时给予教师专业发展培训项目以联邦基金支持。

(3) 跟踪调查各州贫困和少数族裔学生地区减少非专业、无经验、低质量教师取得的成绩。为急需地区输送优质师资，确保来自不同家庭和背景的所有学生都由高效能、有经验的专业老师授课。教育部与各州合作完善计划，监督确保其有效执行并及时向公众

报告。

(4) 鼓励地方学区改革教师薪酬制度，奖励优秀教师，建立相关机制吸引广大优秀教师到高需求的学校授课。《规划》的提出促使《2009 年美国恢复与再投资法案》专项拨款 2.97 亿美元用于建立教师奖励基金；各州和各学区将逐步落实教师绩效工资制度；树立先进教师模范，奖励优秀教师并激励其不断改进高难度科目的教学策略以提高贫困生、少数族裔学生和处境不利学生的学业成绩；通过教师奖励基金发展和完善教师绩效工资制度^[2]。

2.3. 保障校园安全，推动建设绿色学习环境

建设安全有序、无毒、无暴力的校园环境需要全社会共同关注和努力，仅靠学校力量是有限的。《规划》对该项目标有如下措施：

(1) 探索并宣传建设安全、有序、无毒品校园环境的有效实践措施。儿童的各种消极行为，都是由社会规范和媒体等多种因素共同影响的结果，但这些不良影响仅靠学校是无法消除的，因此校园环境安全问题的解决需要学校、家长、政府、以及全社会共同努力探索和分担。例如，2010年1月初华盛顿市市长强调特许学校已成为当前联邦政府重点协助对象，宣布将调派警力进驻全市26所特许学校，维护学校校园安全，预防暴力犯罪^[4]。

(2) 提供培训和技术帮助实现上述具体目标。教育部将协助学校及其他工作人员获得相关信息和技能，通过实施最佳活动方案来创造一个安全、有纪律、无毒的有利学习环境^[2]。

2.4. 提供更多选择，保障学校教育公平性

确保教育机会均等一直是美国教育的主旋律，《规划》对此也有充分体现，即尽快缩小由贫富差距和民族、地区差异，身体残疾等不利处境造成的学业成就差距，使家长和学生有更多教育选择机会，保证所有学生都能接受平等而优质的教育，为此美国教育部计划达到以下要求：

(1) 充分保证家长获得学校绩效信息。教育部与各州合作为家长提供有关学校和学生全面而准确的绩效信息。力保信息的有效性来为学校发展指明方

向，为家长提供高效的在线数据库系统便于家长和孩子做出学校选择和接受补充教育服务的决定。

(2) 支持建立特许学校。教育部将继续投入资金和设施支持高质量特许学校的扩建和发展，希望给更多的家庭带来全面选择学校的权利。

(3) 鼓励州和社区为就读于低效学校的孩子提供转学机会。教育部和各州提供资金支持帮助在低效学校读书的孩子获得更多机会转到包括特许学校在内的更好的公立学校或私立学校继续学习，或者申请提供联邦资金获得“补充教育服务”。

(4) 支持州政府实施学生自主择校权，确保学生享受到《初等和中等教育法》要求的“补充教育服务”(SES)。教育部将与各州协助确保所有学生享有最大限度的择校权和“补充教育服务”机会，加强对弱势群体的补偿力度，从制度、法律以及行动上保障教育的公平性^[2]。

2.5. 及早干预学困生，确保高中毕业率的提升

及早发现、转化学困生，提升高中毕业率并保证全体学生得到全面发展是一项重要而艰巨的工作。为了达到这一目标的措施主要有：

(1) 协助州和学区及早发现易辍学学生并帮助其完成学业。辍学对某些学生来说自小学起就初见端倪，因此教育部将通过有效数据库信息及早发现易辍学学生并尽快实施干预措施帮助其完成学业。

(2) 帮助阅读和数学成绩不良的青少年提高技能。阅读和数学成绩低于年级平均水平的高中生将更有可能面临辍学。为此，教育部将不断开发和实施基于研究的干预措施使学生具备相应的阅读和数学技能，为今后成功升学和就业做好准备。

(3) 重点支持最贫困学校。全国所有辍学学生中，绝大部分是来自教学条件落后的严重贫困地区。鉴于此，教育部将与国会一起对高需求和高贫困地区学校投入更多资源，同时与各州合作加强各地区扭转低效中学的能力。

(4) 增加学困生的学习选择机会。教育部将不断为残疾中学生及其父母提供更多选择机会；不但强调保障学困生的受教育权，而且保证其受到最适合的教育；对他们施以更多的关爱以增强学习动机，改善学习态度从而推动学习进步。

(5) 协助各州达成《残疾人教育法》及其《州绩效计划》中有关辍学、毕业和就业的既定要求。教育部将通过搜集关于《残疾人教育法》及其《州绩效计划》中有关辍学、毕业和就业的数据来完成，主要包括残疾高中生的毕业率、辍学率、继续教育的入学率及高中毕业后的就业率^[2]。

2.6. 研发高效教学项目，保证教育研究科学性

为了更有效地将教育科学研究成果运用于教育、教学实践，提高教育质量的同时不断促进教育研究过程的实证性和研究结果的可靠性，教育部鼓励投资研发各项教育研究项目、课题，主要表现在：

(1) 开发或甄别提高阅读写作、数学科学成绩，提升教师质量和教学有效性的项目和实践活动。教育科学研究所将继续资助研发、制定高质量的科学研究项目，主要包括探究提高学生阅读、写作和数学、科学成绩，提高师资素质和教学效能的教学有效性项目及实践活动。

(2) 宣传有关教育项目和实践活动的有效性信息。由教育部教育科学研究所于2002年成立的WWC(What Works Clearinghouse)网站是专门向教育者、教育政策研究和制定者以及公共机构提供教育相关信息资源的网站。为此教科所将继续大力投资建设该网站来及时向公众报告与教育项目和实践活动相关的研究结果和事实证据，以及研究的科学质量监测及与特定项目和实践相关的有力证据^[2]。

3. 《规划》的初等教育实施初效

美国联邦教育部官方数据显示，在《规划》实施期间，美国初等教育各方面取得的成效是显而易见的，其中最为显著的表现就是学生整体成绩的普遍提高。具体而言，美国初等教育成效表现在以下几方面：

3.1. 学生阅读、数学成绩有所提高

自《规划》实施以来，美国各类学生的阅读和数学成绩都有不同程度的提高。就学生的阅读成绩而言，各州年度成绩报告数据显示绝大多数学生在参与“阅读第一”计划后成绩显著提高，有多个州的相关教育机构分别报道了一、二、三年级学生阅读成绩的提高情况^[5]。2010年4月美国教育部公布《试验性城

市地区评估成绩报告卡(2009年阅读)》,该报告对全国18个地区公立学校四年级和八年级学生的阅读成绩进行了评估,其数据显示,2009年八年级学生的阅读成绩有所进步,但四年级学生的成绩没有任何显著性改善。此外,与07年相比,09年四年级学生平均阅读成绩也没有明显改变^[6]。

另据美国教育部《2009年度绩效报告》数据显示,与07年相比,除美国黑人和印第安/阿拉斯加学生外,08年所有学生阅读成绩达标人数比例平均增长0.3%,尤其是西班牙裔学生和英语能力有限学生分别增长了2.0%和1.0%^[5]。

与阅读成绩相比,各类学生的数学成绩进步显著。美国国家科学基金会启动“数学和科学合作计划”项目的最新成果显示,在参与该项计划后所有小学生和初中生的成绩都获得明显提高。同时在缩小成绩差距方面,研究结果表明非裔、西班牙裔学生与白人学生之间的数学和科学成绩差距正在逐步缩小。其中07年国家教育进展评估数据显示四年级学生的数学总分高于以往评估成绩^[5]。另据《试验性城市地区评估成绩报告卡(2009年数学)》数据显示,较07年,09年全国18个城市四年级和八年级学生在数学学科上也取得了坚实成绩,四年级学生测试成绩最高的是波士顿和哥伦比亚两个城市,而奥斯丁和圣迭戈两城市的八年级学生成绩超过全美其他地区^[7]。

此外《2009年度绩效报告》中的数据对此也有体现,与07年相比,08年所有学生数学成绩达标人数比例平均增长1.6%,尤其是西班牙裔学生和英语能力有限学生的达标人数显著增长2.9%和2.0%^[5]。

3.2. 特许学校数量增长

当前,奥巴马政府将特许学校视为全美教育改革的重要内容,大力推行并不断改革、新建特许学校,他指出特许学校有利于教育的改革和创新,限制特许学校的发展“对我们的儿童,我们的经济和我们的国家都是不利的。”^[1]《2009财年年度绩效报告》显示,07和08年,美国特许学校的数量大大增加,其中2007年美国建有4155所特许学校,而到2008年就增加到4376所;美国教育部教育数据交换网络和教育改革中心数据指出,美国特许学校计划自2005年开始,特许

学校的数量要以每年10%的速度增长^[5]。特许学校的大规模扩建对提高自治学校办学水平、不断刺激公立学校革新,改进学生学业成绩、促进学生个性发展以及提供更安全的学习环境都起到极大推动作用。

3.3. 校园环境安全性提高

《2009年度绩效报告》指出,由美国疾病控制和预防中心调查监测了包括暴力、酒精及其他药物使用情况在内的六种威胁青少年健康的行为,数据显示其中关于“在过去三十天内学生携带凶器(刀、枪、棍棒)上学次数”项目指标从05年的6.5%减少到07年的5.9%;同时关于“在过去三十天内由于学校的不安全性导致失学天数”项目指标从05年的6.0%下降到07年的5.5%;第三项指标是“在学校提供、出售非法毒品情况”也从05年的25.4%下降到07年的22.3%^[5]。以上数据表明美国校园环境的安全性在不断提高,措施的实施一方面维护了校园安全,保证了中小学生的正常学习生活和健康成长,另一方面,也积极推动绿色校园环境的建设。

3.4. 高中毕业率提升

为了保障每一位学生都能享有优质的受教育机会,进一步实现教育卓越,积极干预帮助学困生是美国实现基础教育公平的重要内容之一。《2009年度绩效报告》数据显示,2007年18~24岁完成高中的总人数比例大大超过既定目标要求,实际毕业率达到89.0%,超过目标1.7%,特别是非裔美国学生的实际毕业率为88.8%,超过目标3.5%,其中西班牙裔学生实际毕业率为72.2%,超过目标2.1%^[5]。通过数据不难看出经过教育部联合各地区教育机构对学困生的早期确认及采取有效的干预措施后,美国高中生的毕业率显著提高,这为扩大中学后教育奠定了坚实的基础。

4. 致谢

在本论文完成之际,真诚感谢导师石隆伟老师在此论文写作过程中给予的莫大支持与帮助,不仅提供了宝贵的资料,还给了我很大的学术启发;感谢“美俄印三国世纪之初教育发展规划研究”课题组的支持和指导;感谢前辈们的相关研究,是你们的成果为

本文的写作提供了宝贵的资料，并给了我思路与方向；感谢各位同学的帮助和鼓励，为论文的修改提供了宝贵的意见和建议。

参考文献 (References)

- [1] 周红霞. 构建美国全面而有竞争力的教育体系 - 奥巴马在拉美裔商会上关于全面教育改革计划的讲话摘编[J]. 全球教育展望, 2009, 38(4): 56.
- [2] U. S. Department of Education. Strategic Plan for Fiscal Years 2007-12[EB/OL]. <http://www2.ed.gov/about/reports/strat/index.html>, 2007-05-24.
- [3] 杨慧敏. 美国基础教育[M]. 广东教育出版社, 2004: 4.
- [4] 美国为预防校园暴力, 派警察进驻特许学校[N]. 美国华盛顿邮报, 2010-01-04.
- [5] U. S. Department of Education. FY2009 Annual Performance Report[EB/OL]. <http://www2.ed.gov/about/reports/annual/2009report/apr.html>, 2010-02-01.
- [6] U. S. Department of Education. The Nation's Report Card of Reading 2009 Trial Urban District Assessment Results at Grades 4 and 8[EB/OL]. http://nationsreportcard.gov/reading_2009/reading_2009_tudareport/, 2010-05-20.
- [7] U. S. Department of Education. The Nation's Report Card of Mathematics 2009 Trial Urban District Assessment Results at Grades 4 and 8[EB/OL]. <http://nces.ed.gov/pubsearch/pubsinfo.asp?pubid=2010452rev>, 2010-05-03.