

The Summarizing of “Running Start” Program of Washington State in America

Huirong Cao

Leshan Normal University, Leshan

Email: chr88333@tom.com

Received: Apr. 14th, 2011; revised: May 13th, 2011; accepted: May 27th, 2011.

Abstract: The State of Washington, the status of the implementation of the plan, achieved a lot as well as the trend of future development and the problems which facing in the areas were detailed. We can draw some useful experience for China of the theoretical study and practical of the high school credits and receive a fully new vision.

Keywords: Strengthen the Relationship of High School and University; Dual Credits; “Running Start” Program

综述美国华盛顿州的“开始起跑”计划

曹惠容

乐山师范学院, 乐山

Email: chr88333@tom.com

收稿日期: 2011年4月14日; 修回日期: 2011年5月13日; 录用日期: 2011年5月27日

摘要: 本文就华盛顿州实施该计划的现状、取得的成效以及未来发展的趋势及其面临的问题等方面作进一步分析, 从中可以借鉴一些有益的经验, 为我国这方面的理论研究和实际操作提供一种全新的视野。

关键词: 高中与高校的关系; 双元学分制; “开始起跑”计划

1. 引言

1990年3月, 美国华盛顿州立法机构通过“选择学习法律”(Learning by Choice Law), 主要目的在于拓宽学生选择学习的机会, 更好地培养美国的精英人才。该法案由三个主要部分组成, “开始起跑”计划(Running Start Program)是其中一部分, 具体由高等教育机构决定为高二和高三有资格的学生提供富有挑战性的学习机会。该计划首先在华盛顿州开始试验并推行, 让高中生选修华盛顿州34个社区和技术学院、华盛顿州立大学、华盛顿东部大学、华盛顿中部大学以及常青藤州立学院与西北印第安大学等高校的课程, 学生通过参与该计划获得高中和大学的学分。该计划是美国双元学分制的一种形式, 学生通过学院两年的免费学习完成4年的任务, 以促进学生的快速发展。

2. “开始起跑”计划的实施状况及其发展趋势

美国华盛顿州推行的“开始起跑”计划已经有17

年了, 为了使该计划得以良好地贯彻实施, 美国政府颁布立法予以保障。由于该计划的确能为学生带来好处, 所以学生人数不断增加, 而且学习方式也不断变化。为了使该政策能够更好延续和推广, 各州出台了相应的政策并在经费方面予以支持。

2.1. “开始起跑”计划的实施过程

20世纪90年代, 美国立法机构提出实施“开始起跑”计划, 并将其作为“选择性学习”的一部分, 目的是为了拓展学生接受教育的机会。立法中明确学生和家長在决定是否参与该计划时处于主导地位, 在家长直接向当地社区或技术学院了解有关情况之后自己决定其孩子是否参与该计划; 而招生院校则使用适用于所有学生的定期招生程序来检测学生是否具备学院水平的知识和技能。通常情况下, 学院在全国范围内通过考试来确定高中是否已为学生作好接受学院课程的准备, 如果没有作好准备就需要回到高中继续学习, 作好准备的则

可以报读大学课程并与其他成人大学生共同学习。参与“开始起跑”计划的学生在最初只选择学院一门课程,同时还要完成高中课程,课程包括选修课程、职业课程、网上自主学习课程以及高级课程。

1990年,美国立法机关授权一项为期两年的试验计划,华盛顿州的五个社区学院被选中参与实验,试点方案涉及来自37所高中的358名学生,1992年度参与该计划的学生(包括社区和技术学院的毕业生)总共约3350名。1994年立法机构要求将该计划扩展到州立4年制大学,包括东部、中部以及华盛顿州立大学,于是在2002和2005年分别将常青藤州立学院和西北印第安大学列入符合该计划的名单之中,以便更好地为那些没有两年制社区学院的高中生提供双元学分课程,使当地学生能够通过选修高校课程而得到更好的发展。

2.2. 参与“开始起跑”计划的学生情况与学习方式

2.2.1. 学生情况

第一,参与该计划的学生特点。有关参与“开始起跑”计划的统计数据显示:在1999年、2000年、2002年、2005年的4年内参与该计划的学生呈现出大致相似的情况:4年内参与该计划的女生比例分别占59%、58%、58%和59%;种族学生分别占15%、16%、18%、18%;每季度学生的平均学分负荷量分别为9~11个、11~12个、11~12个和11.9个;每季度都有许多学生在高校接受5个学分的课程以平衡高中课程的学习,超过10个学分以上的学生比例分别为51%、74%、74%和75%;残疾学生的比例都为2%;承担兼职工作的学生比例分别为42%、38%、42%和29%;全职工作的学生比例都为1%;1999和2000年有80%的课程是社会科学、英语、演讲与人文课程等学术方面的课程,21%的课程是职业课程,其中7%的学生学习职业课程是为了提高劳动技能^[1];2002和2006年度学生选修的学术课程比例分别为87%^[2]和95%^[3],职业课程分别为13%^[2]和5%^[3]。

第二,学生人数逐渐增长。作为一种高中与高校协作式的教学改革措施,“开始起跑”计划专门为那些有资格的高二和高三学生提供良好的教育选择机会。参与该计划的学生认为与正规成人大学生一起学习可以在

高中阶段就开始经历全新而富有挑战性的学习生活,所以受到学生的欢迎。1999~2000年,“开始起跑”计划经过10年的发展逐渐走向成熟,参与该计划的人数稳步增长,其增长率与普通高中2~3年级学生人数的增长率相当。在2000年,总共有13,276名学生(相当于7767名全日制学生)参与该计划,比前一年的12,355名学生(相当于6585名全日制学生)增加了7%^[1]。2001年,注册学生总数为13,669人(相当于8189名全日制学生),比前一年的13,092名学生(相当于7767名全日制)增加了3%^[4]。2002年,“开始起跑”计划继续发展,招生总计14,313名(相当于8521名全日制学生),比前一年的13,669名(相当于8189名全日制学生)约增加4%,而且,参与该计划的学生数增长速度已经快于高中生的增长速度^[2]。2006年,“开始起跑”计划走过了15个年头,该年度总共招16,540名(相当于10,284名全日制学生),比前一年的16,022名学生约增加3%^[3]。

不仅如此,“开始起跑”计划还得到了社会各界的积极支持,尤其是华盛顿州的成人,2002年由整个州市场研究服务中心组织的社区调查表明73%的成人支持该计划,比四年前的68%上升了5%。

2.2.2. 学生的学习方式

参与该计划的学生学习方式逐渐信息化。随着美国全国性高等教育的日益壮大,参与“开始起跑”计划的学生更多地通过网上教学来学习。而学校则积极创造条件,比如有的高中指定了一个免费日,允许学生进入计算机实验室进行各种各样的网上学习。过去5年,网上报名参与该项计划课程学习的学生数已达到200%。大部分网上课程主要是社会科学、英语作文和人文学科方面的,由华盛顿社区和技术学院提供。这种方式不仅让学习更容易更方便更快捷,还能照顾偏远地区的学生。

2.3. “开始起跑”计划的发展趋势

首先,不断出台有关政策予以支持。为了为更多高中生提供高级学术学习的机会并帮助他们顺利地过渡到中等后的教育机构,美国各州出台越来越多的相关政策要求今后所有的州都要提供双元招生方案。有关机构则不断鼓励承担中等后教育的机构为高中生提供双轨或同时就学的双元注册课程,目前已经得到全

美 38 个州的同意，另外还有 10 个州在制度层面已达成一致的协议。2006 年有关研究表明全美有 40 个州已实行了双元招生计划，参与这一计划的班级占全国高中高年級的 10% 左右^[3]。而且各州还积极出台相关政策予以支持：全国州长协会中心提出了五个最佳步骤方案，州可以采取一些提高教育质量的措施，特别是向学生提供高等教育的服务，包括为仍在高中学习但有大学水平的学生提供更多高级的选择机会。

其次，不断调整经费的支持力度。有关研究表明只有将高校的其他资源充分利用才会增强与高中的合作，也只有加强与大学前教育尤其是高中的继续合作以确保家长与国家花费更少经费的情况下，“开始起跑”计划才能取得更大的成效。而且，也只有通过修改立法来减少国家和纳税人的教育经费开销，才能让更多的人充分认识到该计划所带来的效益。“开始起跑”计划实施后，美国开始向学生提供该计划的高校给予一定的补偿，社区则保留 7% 的资金作为辅导所需费用。在 1993 年度，有关机构调整了全国所有学区给予学院补偿金的程序以使其更加简便，1998 年美国联邦政府颁布的卡尔斯帕金斯职业和技术教育法中明确规定为州提供资金以改善技术设施，包括用以发展高中与大专院校共同设置课程的费用，即增加学术课程与职业技术课程的设置。1999 年，参与“开始起跑”计划的学生得到全国范围内统一的补助金，国家的标准是学术课程和职业课程的每个学分分别为 81 美元和 97 美元^[1]。随着时间的推移，每个学区获得公共教育监督机构的补偿金额不断提高，在 2000 学年、2001 学年和 2005 学年，学院达成征收各州每个学术课程学分的经费分别为 83 美元^[4]、85 美元^[2]、98 美元^[3]；每个职业技术课程的学分分别为 99 美元、101 美元和 116 美元的标准。

3. “开始起跑”计划取得的成效

“开始起跑”计划是美国加强高中与高校课程联系的一种有效措施，涉及该计划的调查研究以及社区技术学院、大学与高中每季度召开的会议提供的信息表明学生、家长以及高中对此非常满意，认为一方面高中为优秀的高中高年级学生作好了进入大学学习的准备，为他们提供了优良的教育选择机会；另一方面社区学院又为他们提供了满意的学习环境以及学习多种多样广泛而严格的学术和技术课程的机会，从而使

他们经历完整而系统的教学过程；节约了学生获得高校学位的时间和费用，拓宽了学生的视野；奠定了他们从中学平稳过渡到大学的基础，更好地满足了高中生进入大学学习的愿望；同时还加强了高中与学院教职员工及其课程之间的联系。因此该计划得到了社会各界的积极支持，而双元招生体系也引起美国国民的强烈关注。

3.1. 学生受益非浅

首先，学生成绩良好。有关学生成绩、课程完成率与贯彻程度的统计数据充分显示了参与“开始起跑”计划的学生成绩在某些情况下超过了没有参与该计划的同龄大学生。他们在两年制学院的平均成绩比传统两年制同龄学生要好，如 2000 年参与“开始起跑”计划的学生在社区和技术学院的平均成绩为 3.11，略高于同龄新生平均成绩 2.98^[4]；2002 年在两年制学院参与该计划的学生平均成绩是 3.12^[2]，学院其他学生的平均成绩是 2.99。参与该计划的学生在学院学习经验以及学术成绩方面表现很好时还可以转入大学，根据华盛顿大学关于参与“开始起跑”计划后转入大学的学生状况表明：1999 年秋季有 511 名参与该计划的学生被大学录取，其中高二、高三学生分别为 47 名和 45 名，大学新生为 419 名^[1]。

不仅如此，转入大学的成绩往往与同龄学生相当甚至还要优秀，如在 2000 年、2002 年和 2005 年参与该计划的学生转往华盛顿大学后的平均成绩点分别是 3.09、3.13 和 3.12；而在 2006 年的平均成绩点为 3.42，高于正规大学生平均 3.14 的成绩点。2006 学年，每季度大约有 47% 的学生参加华盛顿中央大学的“开始起跑”计划，东部高校有 270 名学生参加了该活动，高中生为 825 名高中生，获得的学分平均为 3.15 个。到 2006 年底，华盛顿州有 44 个高中生参加“开始起跑”计划，平均获得了 15 个总学分时的 3.66，该年度总共 17,140 名学生获得了学院的 111,174 个学分，在高中通过技术准备课程的学生平均获得 6.5 个学分点；而在这一年，参与“开始起跑”计划的所有学生总共要学习 418,143 个学分，他们完成了 94%，他们中有 90% 的学生在课程学习过程中赢得了 C 甚至更好的成绩，而没有参与该计划的学生需要学习总共 460,287 个学分，只完成了 87%^[3]。

其次，“开始起跑”计划为更多的学生提供上大学的机会。参与该计划的学生并没有占其他学生的名额，国家为高校提供资助用于学生的开销，学院为那些没有得到国家资助的学生以及参与该计划的学生提供服务。在多数情况下，“开始起跑”计划为学院带来的资金(不到大学预算的 4%)主要用于增加班级和提供更多的入学名额所需费用。自该计划实施以来，其学生报名数一直在增加，高校视其发展速度提供适当的班级名额供其入学。此外，“开始起跑”计划还在不断地加快学生的进步程度，拓宽接受大学教育的机会以满足广大学生的需求。

再次，学生在获得学分的同时也可以顺利获得学位。总的说来，“开始起跑”计划既让高中生提前领略了大学生活，也为他们提供了获得独立发展和成功获得大学学习所需经验的机会，学生受益非浅。参与该计划的目的既能获得学分，也能完成学位，比如在 1993 年秋，有 88 名参与“开始起跑”计划的学生进入大学，其中 36 名(占总数 40.9%的学生)在四年内顺利毕业，比那些在四年内获得学士学位的正规大学生 31%的比例要高。2006 年，总共有 11,437 名学生参加了“开始起跑”计划并在两年制学院继续学习，其中 862 名学生在获得了完整学士学位的同时也完成了高中相关课程的学习。因此，可以说参与该计划的学生既可获得学分也可获得学位，二者并不矛盾。

最后，有利于学生的就业。2005 年就社区和技术学院毕业生而言的就业信息调查资料表明，参与该计划学生的就业率为 90%，高于学院毕业生总数。2006 年，参与“开始起跑”计划的学生中约有 7%的主要目的在于获得劳动市场所需要的技能，其中大部分学生完成了护理以及自动/柴油机械与焊接等方面的课程，这部分学生非常容易就业。

3.2. 加强了高中与高校的联系

“开始起跑”计划为美国更多学生提供了接受中等后教育的机会，包括为那些选择受到限制的学生顺利过渡到大学提供另一种学习方式以及提供最现成的大学教育机会，由于该计划允许学生提前体验高校的学习生活，有效地改变了高中生过渡到学院的传统方式；高中生声称与传统的成人大学生在同一个班级学习激起了更高层次的学习需求，能够加快他们的发展，

所以对他们来说也是一种极具挑战性的机会。根据华盛顿西部大学对那些参与该计划并转入大学的学生进行的调查结果表明，学生认为社区学院是 4 年学习的一个中间环节，尽管社区学院的学习非常难，但却毫无疑问地为他们做好了学术方面的准备，更利于他们熟悉大学的生活，在此基础上适应其他高校的生活就更容易了；绝大多数学生认为提前接触社区学院的课程有助于今后选择大学主修专业。而且，“开始起跑”计划提供的双元课程不仅是消除枯燥无味学习方式与鼓励学生走出高中的一种途径，也是整合高中和高校的一种机制，通过整合两级教育机构使高中和学院之间的界限壁垒逐渐打破，从而创造出从高中到学院的连贯性学习体制，使学生更轻松地浏览中等后教育体系并达到他们的目标，能够有效地实现资源共享并促进高中和学院教职员工的职业发展。迄今为止，“开始起跑”计划已为高中生奠定了继续取得更大成功的坚实基础，高中和高校建立的伙伴关系将继续帮助学生、家庭以及国家以较低的成本达到较高的学术水平。此外，实施“开始起跑”计划的高中和高校还可以提高本校学生的入学率和保持率。

3.3. 降低了教育成本

“开始起跑”计划在帮助学生获得学士学位的和完成高中学业的同时，越来越多的人更加注重参加该计划的成本与带来的效益问题，该计划在减少学生的学费以及降低每个学士学位的成本方面取得良好的成效。根据 2004 年 11 月的统计数据表明，华盛顿州参与该计划的高中生获得大学学分并获得学士学位比起那些不参加该计划的大学新生来说，至少可以少修 33 个国家认可的学分，大大地减少了学生在校学习的时间。不仅如此，由于双元学分制允许高中生在 2 年期间完成他们在高校头两年的课程。而且，还由于大学课程设置非常灵活，参与该计划的学生在学习之余还可以从事兼职以减轻家庭负担。比如在 1999、2000、2001 和 2006 年，承担兼职工作的学生分别为 43%、38%、42%和 29%，而承担全职工作的学生比例都有 1%，所以说实施“开始起跑”计划降低了学生和家长的成本。

由于学生同时能够获得高中和大学的学分，国家和学生及其家长只需支付一次费用来支持这种教育，有效地避免了课程的重复设置，为国家、学生及其家

长至少节约了两年的教育经费。随着该计划的进一步发展,节约的教育经费日益增加。比如,在1990年,该计划已经为纳税人节约了3470万美元,2000年由于华盛顿州有7299名全日制学生选择双元学分课程,为该州纳税人以及学生和家分别节约了2,460万美元和1,250万美元的教育经费。2001年,参与该计划的学生及其家长节约了1460万美元的教育经费,而纳税人则节约了2880万美元^[4]。在2002年度和2006年度,参与“开始起跑”计划的全日制学生分别为8521^[2]名和10,284^[3]名,分别为华盛顿州纳税人节省了3470万美元和4380万美元。2002年度和2006年度,纳税人、家长和学生节省的经费总额估计分别超过了5200万美元^[2]和7130万美元^[3]。

4. “开始起跑”计划存在的问题及其对策

美国的“开始起跑”计划实施以来,在取得较大成效的同时也存在入学标准不统一、学生来源单一以及经费不足等方面的问题。针对这些问题,美国有关当局在进行调查研究的基础上提出了一些解决方案。

4.1. 入学标准不一

美国的“开始起跑”计划实施17年来,也出现了一些问题。由华盛顿西部大学以及华盛顿大学进行的调查表明参与该计划的学生一致认为高中和学院为他们提供的建议太少,很多高中校长对该计划的入学标准是否连贯与严谨表示担忧。为了解决这一问题,社区和技术学院的校长委托工作小组进行调查研究,调查小组比较了整个华盛顿州每所学院的入学标准,指出不同学院有不同的标准,而传统的入学程序要求学生成功地获得标准的阅读、写作以及数学技能方面的知识。为了解决这些问题,调查小组根据不同学院对分数要求的变化,建议参与该计划的学生获得与其他学生同样的学分;学生应该根据自身的实际情况选择标准的考试;学院应不断改善成绩测试政策以确保为那些成绩不好的学生提供恰当的早期预防措施。

不仅如此,美国各界就授予熟练证书与“开始起跑”计划之间的关系也有很多争论,一些人认为只要高中生完成第一年考试则可以获得此证书,并将之作为参与该计划的前提条件。而另一些人则认为这种措施将妨碍学生参与的积极性而不是为高中生拓宽其选

择范围。为了进一步探讨参与该计划的学生能够顺利获得学分和学位这个问题,公共教育监督办公室与社区和技术学院的国家委员会共同对学院入学要求的评价标准以及高中一年级考试的评价机制之间的相关性进行了调查研究。委员会成员包括来自公共教育监督办公室、大学、两年制学院以及社区和技术学院的州委员会的代表。社区和技术学院的校长负责委派一个委员调查参与“开始起跑”计划的合理分数,而两年制学院则负责探讨考试分数与以后成功地生活紧密联系的有效机制,调查委员会从2003年1月开始定期提出建议。通过调查他们认为参与该计划的考试分数将作为课程设置的一种附加条件,而不是取代目前地方学院使用的标准化测试。

此外,双元学分制的本质需要高中和学院的教职员密切地联系以确保考试、课程设置以及课程选择能够同时满足高中和学院的需要,如果这些因素不能得到有效地协调,将会妨碍学生的成功并阻碍该计划的持续发展,因而需要更多的资源来支持该计划的持续实施,这也是高中、社区和技术学院需要进一步协调的共同问题。

4.2. 生源覆盖面不够宽

“开始起跑”计划自从实施以来取得了很大的成效,然而,无论该计划有多成功,只有学生来源多样化才能进一步推动该计划的发展。尽管“开始起跑”计划的主要意图是增加高中生进入学院学习的机会,而就目前注册的学生统计数字表明美籍非洲人、美国本土人以及西班牙裔的学生数量偏低,成绩也不好。所以学院还需继续努力以确保该计划能为更多有色种族的孩子提供接受高等教育的机会。此外还需要为聋盲人提供高中学习机会的额外经费,从而为他们提供进入高校同等的学习机会。但是,目前美国还没有财政支持那些进入华盛顿学校的盲人学生,或者对于那些参与“开始起跑”计划的聋子学生提供财政支持。这些机构直接是由政府的预算支持,来自这些学校参与该计划的学生并没有得到资助,尽管1999年的立法议会提议应该获得资助,但没有通过。实际上,每名学生的开销估计每年为15,000美元,其中包括国家基本教育经费以及为翻译人员提供住所、购买盲文书籍以及设备等开销,这些问题都有待进一步解决。

4.3. 经费仍然不足

虽然“开始起跑”计划不断为高中高年级那些有资格的学生提供高级学习的机会，但在一定程度上参与该计划的实际开销并没有得到充足的经费。有的高中和高校明确指出国家拨款资助该计划的金额是不够的，而那些没有参与“开始起跑”计划的学生对高中的影响很大，地方高中由于提供的名额不多而使参与该计划的学生人数较少，结果使那些几乎没有多少选择的学生不得不呆在全日制高中，人为地造成教育资源的浪费。而且，许多学生认为如果国家提供额外的资金以抵消用于咨询以及由于高中实施该计划所造成的综合计划损失所需费用，该计划将会受到更多高中的欢迎。因此，有关专家指出需要不断调整国家投入经费的力度以支持该计划的发展速度和招生规模，以及调整所需费用的指标以及废除高中为学院提供活动经费的政策以帮助大量高中生有效地获得大学水平的学分和生活经验，这样才会增强高校、学生以及家长参与双元学分计划的积极性。

5. 致谢

本文在写作过程中，完全参考了美国华盛顿州自1999年以来颁布的有关“开始起跑”计划的年度报告，并具体分析其政策实施的原因、实施过程及其成效。借此机会对美国华盛顿州有关当局在网上提供这些资料深表感谢。同时还要感谢乐山师范学院教务处，为本次课题研究提供了一定的支持。

参考文献 (References)

- [1] Running Start 1999-2000. Annual Progress Report, State of Washington, State Board for Community and Technical Colleges, October 2000: 1-7.
- [2] Running Start-02. Annual Progress Report, State of Washington, State Board for Community and Technical Colleges, October 2002: 1-7.
- [3] Running Start-06. Annual Progress Report, State of Washington, State Board for Community and Technical Colleges, December 2006: 1-8.
- [4] Running Start 2000-2001. Annual Progress Report, State of Washington, State Board for Community and Technical Colleges, October 2001: 1-7.