

高校创新创业教育绩效评价研究实施思考

邓绍云^{1,2*}, 邱清华^{1,3#}

¹北部湾大学创新创业学院, 广西 钦州

²彭亨教育基金大学学院管理学院, 马来西亚 关丹

³维萨亚斯大学教育学院, 菲律宾 宿务

收稿日期: 2023年4月28日; 录用日期: 2023年5月24日; 发布日期: 2023年5月31日

摘要

通过分析了当今中国高校创新创业教育的现实状况, 深入思考我国高校创新创业教育的面临问题及思考了其相应对策, 详尽剖析了国内对高校创新创业教育研究的现状及提出了相关展望, 提出了相关研究的需要及迫切性与可行性, 阐述了该问题的研究思路、研究方法、研究方式及研究技术路线, 最后提出了研究可能达到的目标、成就及未来的创新点以及日后该继续努力的方向, 为后续研究打下扎实的基础和做好前期工作准备。

关键词

创新创业, 教育绩效, 评价

Thinking on Implementation of Performance Evaluation of Innovation and Entrepreneurship Education in Colleges and Universities

Shaoyun Deng^{1,2*}, Qinghua Qiu^{1,3#}

¹College of Innovation and Entrepreneurship, Beibu Gulf University, Qinzhou Guangxi

²School of Management, University College of Yayasan Pahang, Kuantan Malaysia

³School of Education, University of the Visayas, Cebu Philippines

Received: Apr. 28th, 2023; accepted: May 24th, 2023; published: May 31st, 2023

*第一作者。

#通讯作者。

Abstract

Through the analysis of the current situation of innovation and entrepreneurship education in Chinese colleges and universities, in-depth thinking of the problems faced by innovation and entrepreneurship education in Chinese colleges and universities and the corresponding countermeasures, a detailed analysis of the domestic research status of innovation and entrepreneurship education and put forward related prospects, and put forward the need, urgency and feasibility of relevant research. This paper expounds the research ideas, methods, methods and technical routes of this problem. Finally, it puts forward the possible goals, achievements, future innovation points and the direction of future efforts, which lays a solid foundation for the follow-up research and makes good preparation for the preliminary work.

Keywords

Innovation and Entrepreneurship, Educational Performance, Evaluation

Copyright © 2023 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

国内外对创新创业教育的研究问题,对于创新创业问题国外远早于我国,这是因为国情和制度的差别原因,国外高校的教育很早就是缴费上学(获得奖学金免除学费是另外一回事)、自主择业,所以,国外高校很早就注重对创新创业教育,国外大学生创业教育始于二十世纪四十年代的美国,最为典型的就是美国的哈佛商学院 MBA 课程“新企业的管理”开设。而我国由于在二十年前高校进行的是精英教育,大学生基本公费培养,国家分配工作,从而对于创新创业教育的开展只是到了二十世纪末因高校扩展,高等教育逐渐普及,缴费上学,自主择业,大学生数量的迅猛增长,社会岗位有限,大学生不再包办分配工作,机会有限,大学生就业出现困难,从而形势所迫,迫使高校开展创新创业教育[1]。

2. 研究现状分析

教育的问题集结在教学质量提升问题,而教学质量的提升有在于教育绩效评价公正与否,这些问题很早就被人们所重视,但对于高校创新创业教育来说则稍微有所迟晚。

在北部湾大学图书馆,以“高校创新创业教育绩效评价”为统一检索共搜索到 189,248 条文献条目,从相关的发文趋势可见大概始于 1998 年,1998 年至 2005 年七年间所发表的文献相对较少,而 2006 年开始稳步增长,这种增长的趋势持续到 2012 年,2012 年度发表相关论文突破 5000 篇,2012 年到 2014 年的逐年增长趋势翻倍,2014 年度发表的相关文献快达 10,000 篇,而 2014 年后猛增,逐年上涨的趋势达到最大,这种最大的增长趋势持续到 2017 年的每年度发表相关文献 24,118 篇,然后增长趋势有所减缓,但依旧增长到 2019 年达到每年度发表相关文献最多,达 28,179 篇,然后每年逐渐减少,2020 年发表相关文献 25,243 篇,2021 年发表相关文献 21,307 篇。但并非 2020 年度后相关学位论文增长。

这些庞大数量的相关文献中,期刊文献 157,743 篇、法律法规 11,646 篇、学位论文 5869 篇(包括硕士学位论文和博士学位论文),会议论文 2573 篇,报纸新闻报道等 4091 篇,资讯信息 4959 条、图书 1462 册、成果 635 项,专利 268 项,多媒体 2 个,等等。可见国内外对高校创新创业教育绩效评价的研究非

常热诚, 研究硕果磊磊, 涉及的主题词众多; 涉及的学科进行统计, 教育学的相关文献 101,007 篇、工学的相关文献 28,354 篇、管理学的相关文献 21,302 篇、经济学的相关文献 15,196 篇、医学的相关文献 11,013 篇、法学的相关文献 9956 篇、理学的相关文献有 7565 篇、文学的相关文献有 5021 篇, 等等, 可见教育学的相关文献占据总文献数的百分之六十之多。主题为创新创业的文献有 20,182 篇、创新创业教育的文献有 14,467 篇、创业教育的有 7145 篇、创新的文献 3476 篇、创业的文献有 3070 篇、人才培养的有 5402 篇、绩效评价的有 3084 篇、教学改革的有 2795 篇, 可见直接创新创业教育绩效评价的文献占据主要部分。

3. 存在的问题与出路

3.1. 存在的问题

国外各国对创新创业教育都有自己的成绩和见解: 比如美国已建立起了先进的创新创业教育理念, 且建立起全面的创新创业教育研究体系和公正的创新创业教育评估体系; 而英国拥有完善的创业指导组织机构和务实商业化的课程体系并已经全面助力了当地经济发展; 再者日本非常重视培养在校学生的创新创业精神且打造了类型多样的创新创业教育模式[2] [3] [4] [5]。

我国由于创新创业的提出是最近不到十年的事情, 所以国内对其研究可见文献一般始于二十一世纪第二个十年初期, 研究滞后于创新创业事件的出现, 故有必要努力探索加以探究研究。

3.2. 出路

虽然对于我国高校创新创业教育评价方法的研究, 学者们提出了三种方法: 理论技能考核法、行为实践观测法和社会评价法, 应用最多的是理论技能考核法, 但该方法不一定能正确地加以评价和判断; 行为实践观测法很难实施, 耗时耗精力耗财力, 虽然其较为可信较为准确, 但实施起来很麻烦; 社会评价法能做到评价面宽, 评价者多, 以对社会的贡献和价值的创造来进行评价, 可信度高, 准确性大, 但实施时间较长, 难以耗得起时间和等待长时间见分晓。总之, 这三种方法各有利弊, 都值得改进。故非常有必要提出某些公平合理公正并可行的评价指标及体系, 为指导高校创新创业教育绩效评价做出贡献 [6]-[10]。

4. 探究的意义和价值与重点及难点

4.1. 意义和价值

本研究关系到高校创新创业教育事业的发展和创新创业教育质量的提升, 乃至在创新和创业基础教育公共教育的基础上提升各专业各学科高校学生的专业技能和毕业后的生存和发展能力和水平, 具有重要的意义, 研究价值十分可贵。故本研究相对于已有的研究具有开拓性和前瞻性的研究学术价值和应用价值, 值得探索。

4.2. 重点及难点

本课题的研究重点为实际可操作高效适用综合多影响因素的高校创新创业教育绩效的评价模型的构建。其难点就是正确的分析影响高校创新创业教育绩效的评价诸多因素的关系及正确剖析它们之间层次关系, 及从中找出综合影响判断指标, 构建实际可操作高效适用的复杂多层次的评价指标体系和评价模型。其最终目标为构建实际可操作高效适用的复杂多层次的评价指标体系和评价模型。其创新之处在于采用多因素分析方法进行深层次剖析。

5. 思路与方法及技术路线

通过对国内外所能查找到的各类相关高校创新创业教育的文献资料等进行分析研究, 分析理出国内

外高校创新创业教育的现状, 分析它们各自的优缺点, 特征和各自适合的情况与条件及所存在的问题和制约因素; 分析剖析存在这种状况和存在不足和问题的原因和根源及制约因素等, 如何才能弥补和改进、改良和改善。继而调查分析国内外对高校创新创业教育绩效评价研究的现状及存在的问题, 找出各评价方法的优缺点及适用条件和制约影响因子, 最后提出构建实际可操作高效的高校创新创业教育绩效评价判断指标及体系, 以用来指导和推动我国高校创新创业教育的发展及绩效评价实践, 我国高校创新性人才的教育事业的发展和社会的稳定做出贡献。

研究过程中要充分应用多种研究方法: 调查分析法、演绎推理法、归纳总结法、对比比较法, 四种方法彼此结合, 交互应用。

1) 调查分析法: 对国内外高校创新创业教育及其绩效评价的现状及所存在的问题, 分析导致国内外高校创新创业教育发展的现状及所存在问题的原因, 剖析制约高校创新创业教育发展的影响因素及制约因子及其评价指标与体系的构建困难所在及关键所在。

2) 演绎推理法: 假设各种情况各种环境以及各种条件下, 各种高校创新创业教育模式和教育方法所能产生的功效和效率, 及构建各种评价判断指标及体系, 推断演绎各种教育发展模式和方法及; 评价方法与模式的局限性和狭义性与片面性及不足性就改良、改进和改善的方式、方法和途径及策略。

3) 归纳总结法: 从调查得来的资料和研究成果中分析归纳总结各国高校创新创业教育的成绩和不足, 同样归纳总结出国内外高校创新创业教育绩效评价方法措施途径等优缺点, 并归纳提出建设实用型、高效型、精确型、合理的高校创新创业教育绩效评价理论、原则和方法及策略等体系。

4) 对比比较法: 对比国内外以外国各个典型的国家的高校创新创业教育成效和经验与教训及存在的问题, 从对比比较中找寻成功与失败的根源所在及改良的方法与途径及措施等等。

最后提出建设实用型、高效型、精准型、开放型、可持续型、综合型及和谐型的高校创新创业教育绩效评价的知识、理论、原则和方法及策略等体系, 以用来指导和广西及全国高校创新创业教育事业的发展及新世纪创新型人才的培养, 乃至为推进广西和全国高等教育的发展, 为广西壮族自治区及我国经济的发展和社会的和谐稳定做出贡献。

其研究技术路线可以应用下图 1 加以说明:

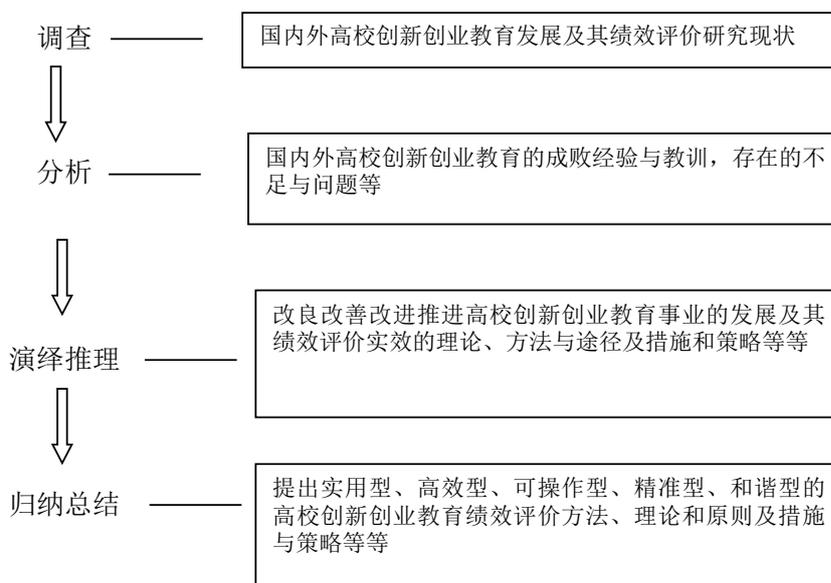


Figure 1. Schematic diagram of technical roadmap

图 1. 技术路线示意图

6. 预期目标与研究保障

探究的预期宗旨是探索活跃高校创新创业教育活动, 提升高校创新创业教育质量, 丰富高校创新创业教育方法与方法、改革高校创新创业教育措施和改良其渠道途径: 寻求合适的托管优质高强的高校托管独立学院, 并探索优质高效可行的托管运行机制。最后提出建设实用型、高效型、精准型、开放型、可持续型、综合型及和谐型的高校创新创业教育绩效评价的知识、理论、原则和方法及策略等体系, 以用来指导和广西及全国高校创新创业教育事业的发展及新世纪创新型人才的培养, 乃至为推进广西和全国高等教育的发展, 为广西壮族自治区及我国经济的发展和社会的和谐稳定做出贡献。

研究组成员均来自高等教育战线上的中青年教师结合体, 学历层次和职称层次都较高, 都有着丰富的高等教育实践与经验, 并都有一定的职业教育的研究成果。年富力强, 硕果磊磊。且都是高等教育的骨干教师和青年高校教育热心人。大伙收集有大量的有关高等教育及托管方面的文献和第一手调查分析资料, 相关的设备方面有数码相机和录像机及软件, 资料设备俱全丰富, 此外, 学校有丰富的图书资源和极为方便和健全的文献数据库比如中国知网、万方、维普及一些外文数据库和电子图书城等信息文献检索源, 学校自学院升格为综合性大学一来, 非常注重科研和鼓励激励科研, 科研经费充足, 能够为本课题的完成提供较好的条件。

基金项目

广西教育科学规划 2021 年民办高等教育研究专项课题(项目编号: 2021ZJY723)“广西独立学院转设困境及对策研究——托管寻求与实施”。

参考文献

- [1] 盛红梅. 新时代大学生创新创业价值观研究[D]:[博士学位论文]. 长春: 东北师范大学, 2020.
- [2] 戴思琦. 高校创业型人才培养的保障系统构建[D]:[硕士学位论文]. 哈尔滨: 哈尔滨师范大学, 2021.
- [3] Liu, W. and University, M. (2017) The Exploration and Practice of Innovation and Entrepreneurship Education for Undergraduates in Application-Oriented Universities. *Innovation Science and Technology*.
- [4] Nastase, C.E., Butnariu, A.R. and Lucaci, A. (2019) Assessment of Entrepreneurship and Innovation in Newcoming Romanian Entrepreneurial Universities. *Proceedings of the International Conference on Business Excellence*, Sciendo.
- [5] 王占仁. “广谱式”创新创业教育的体系架构与理论价值[J]. 教育研究, 2015, 36(5): 56-63.
- [6] 王焰新. 高校创新创业教育的反思与模式构建[J]. 中国大学教学, 2015(4): 4-7, 24.
- [7] 顾亚莉. 高校创新创业教育观念变革的整体构想[J]. 经营管理者, 2017(21): 281.
- [8] 高德勇. 高水平大学创新创业教育生态系统建设及启示[J]. 才智, 2018(8): 141.
- [9] 张敏, 刘翠凤. “大众创业, 万众创新”背景下高校创新创业教育影响因素及对策研究[J]. 黑龙江科学, 2018, 9(3): 38-39.
- [10] 杜改芝, 王才波. 基于政企校融合“互联网+”创新创业教育人才培养模式研究[J]. 中国多媒体与网络教学学报(上旬刊), 2019(12): 105-107.