

# 对外汉语教学中如何实现 “以学习者为中心”

章梅

长春大学国际教育学院, 吉林 长春

收稿日期: 2023年7月14日; 录用日期: 2023年8月11日; 发布日期: 2023年8月21日

## 摘要

随着时代的发展, 教学模式也随之不断改变, 传统的教学方式中也融入了越来越多的新方法。在教学过程中, 一种好的教学方式可以起到事半功倍的作用, 更有利于学习者的进步。“以学习者为中心”的教学模式是通过多种有效的教学方式, 挖掘学生的学习潜力。本文从“以学习者为中心”的提出、与传统教学模式的对比以及在对外汉语教学中如何融入“以学习者为中心”三方面进行分析与阐述。

## 关键词

“以学习者为中心”, 教师, 学生, 中文课堂

# How to Realize “Learner-Centered Approach” in Teaching Chinese as a Foreign Language

Mei Zhang

International Education College of Changchun University, Changchun Jilin

Received: Jul. 14<sup>th</sup>, 2023; accepted: Aug. 11<sup>th</sup>, 2023; published: Aug. 21<sup>st</sup>, 2023

## Abstract

With the development of the times, the mode of teaching has also changed, and the traditional teaching methods have been integrated into more and more new methods. In the teaching process, a good teaching method can play a multiplier effect, more conducive to the progress of learners. The “learner-centered” teaching model is through a variety of effective teaching methods, to explore the learning potential of students. This paper analyzes and elaborates on the proposal of “learner-centered”, the comparison with traditional teaching mode, and how to integrate “learner-centered” into Chinese as a foreign language teaching.

## Keywords

### “Learner-Centered”, Teachers, Students, Chinese Classroom

Copyright © 2023 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

## 1. 引言

随着我国经济的快速发展,综合国力不断提升,国际影响力不断增强,全世界学习中文的人数日益增加。第二语言的教学法的研究自上世纪以来层出不穷,许多教师在教学实践过程中也意识到不能仅用单一的教学法,多种教学法混合使用更有利于教学活动的开展和学生的学习进步。在研究过程中,学者们的关注点往往都在教师发展上,而忽视了教学对象——学生的重要性。对于“以学习者为中心”的汉语作为第二语言教学的课堂该如何做呢?下文将从是什么,与传统的教学模式的对比以及怎么做三个方面进行分析。

## 2. 什么是“以学习者为中心”

上世纪60年代,美国人本主义心理学家罗杰斯把他“以患者为中心”的心理咨询疗法推广到教育学领域,提出了“以学习者为中心”的教学理念[1]。他首先创造了“以患者为中心”非指导性心理咨询疗法,然后将其推广到了教育学领域中,最终产生了“以学习者为中心”的教学理念[2]。

该教学理念强调学生在教学活动中的主体地位,教师应相信学生能够挖掘出自己的潜在能力,注重充分发挥每个学习者的学习能力。在第二语言教学活动应该把学习者放在首位,从学习者的需求出发,教学内容不要过于复杂,要教学生所需要的知识。还需考虑到学习者应尽可能地参与到课堂活动中,让学习者学习语言的过程中有输入有输出,才能成为有意义的教学。除此之外,教师还应尽可能给予学生正面引导,同学生建立起一种良好的人际关系,减少负面批评,真正做到了解与接纳学生,从而创造出良好的教学氛围。

## 3. “以学习者为中心”的教学模式与传统教学方式的对比

只有对两种教学模式的具体内容有所把握,找出两者之间的差异与相同部分,认识其中的优点并进行借鉴,我们才能“对症下药”,针对课堂教学中存在的问题进行改进,提升课堂教学的有效性。

### 3.1. “以学习者为中心”的教学模式

该教学模式由“教”与“学”两方面组成。教师和学生作为第二语言教学中最根本的一对关系,如何处理好二者的关系,对于教学的成与否有着至关重要的作用。从教和学的关系上看,“教”是为“学”服务的,“教”所要达到的目标和结果必然要由“学”体现出来。

“以学生为中心”的教学模式是对人本主义的理性回归,是在对传统教学模式进行深刻反思的基础上发展起来的。这一模式要求教学活动以学生为中心而展开,充分重视学生在学习过程中的积极作用,充分调动学生学习的积极性和自信心,要尽量让学生自己控制学习内容和方法,鼓励学生参与到教学活动的各个环节中来,鼓励学生更多地负责自己的学习。教育过程中,教师的主要任务不是“传授”,而是“促进”学习者自我实现其潜能[3]。

“以学习者为中心”的教学模式着眼点在于“学习者”的“学”上，注重学习者的学习效果，教师通过将有效的教学手段和丰富的教学内容结合起来运用在课堂上，关注学生的学习行为，设计合理的教学过程，为学习者提供良好的自主学习的课堂环境，对于学习者的自主学习起到良好的引导作用。

### 3.2. 传统的教学模式

该教学模式对于已有汉语文化基础的学生来说，并不会得到排斥，国内中小学教学也多采用此种模式，教师讲，学生听，学生将不用花费更多时间在查阅知识上，这种教学模式可以说是“站在巨人的肩膀上看世界”。但是也存在一些问题：首先，以教师为中心的填鸭式教学，学生参与课堂教学主动学习的积极性没有得到充分调动，导致课堂沉闷、师生互动少，这是传统教学模式的主要问题[4]。其次，课堂形式比较单一，主要是以教师讲授，学生属于绝对服从和从属的地位，学生接受知识的方式是被动的，许多知识学生在课上来不及消化，更没时间思考“为什么”。这种教学模式虽对于教师来说比较轻松，教师占有决定权，对于讲什么，怎么讲，课程设计如何做，但是学生能否吸收知识等考虑的则不多。

此外，对于中文作为第二语言教学的课堂来说，此种模式并不是那么合适。教师所教授的学生通常不具备深层次的中国文化知识，更多的是以学习语言为主。教学的目的不仅仅是对知识的传授，还包括维持且想办法增强学习者的学习动机。采用传统教学模式的话可能会减少学生对语言学习的兴趣，要想学生在语言学习中有收获，那么必然需要课本教学与课堂活动结合的方式，要有讲有练，讲练结合。

通过对两种教学模式的概述，我们可以看出“以学习者为中心”的教学模式在国际中文教育中才是大势所趋，将其融入第二语言教学也是很有必要的，这符合学习者的学习特点。

## 4. 在中文教学中营造“以学习者为中心”的课堂

一节课的顺利开展，需要师生的共同努力与相互配合。据中国青年报报道(2022)：“截至 2021 年底，联合国教科文组织等 10 个联合国下属专门机构将中文作为官方语言，180 多个国家和地区开展中文教育，76 个国家将中文纳入国民教育体系，外国正在学习中文人数超 2500 万，累计学习和使用中文人数近 2 亿”[5]。由此可见全世界学习中文的人数之多，国外的孔子课堂如火如荼的发展着，这对从事国际中文教育事业的教师来说，既是一种机遇，也是一种挑战。要想做好中国文化传播的使者，教师可以通过以下几点提升自己的能力：

### 4.1. 改变教学观念

国际中文教育不同于国内传统课堂的教学，国内课堂教学通常是用学习者的母语进行教学，而国际中文教育则是将汉语作为第二语言、外语或者其他语言的教学。针对这两种不同的情况，我国对外汉语教师在进行中文教学时，一定要注意第二语言教学的特点。在教学活动中，不能局限于“教师讲，学生听”的教学模式，要安排一定的时间给学生进行语言的操练，只由教师单方面给学生灌输知识，并不能达到很好的教学效果，更有可能造成学生在学习上出现某一方面技能突出，而其他技能薄弱现象。因此，对外汉语教师应突破传统的教学思维，要将课堂的舞台“转让”给学生，教师要起积极地引导作用，让学生变成课堂展示的“主角”。例如：在课堂中，教师可以采取少讲，多设置一些与课堂有关的活动，教师讲完后，由学生进行分组练习或竞赛的方式组织课堂活动，将课堂形式丰富起来。

### 4.2. 完善教学设计

在进行教学设计时，教师应充分考虑到学习者的年龄、国别、汉语水平、文化背景，学习动机等基础信息，再根据上课内容设计出完整的教学方案。“以学习者为中心”强调学习者的主体作用，因此在教学设计中不妨可以多设计一些课堂活动。同时课堂上要有讲有练，教师要做到精讲多练，尽可能地为

学习者提供多种学习方式，可以加入生生互动，师生互动的环节，通过多种互动方式不断强化学习者的学习兴趣。例如：对课文部分进行情景演绎，词汇部分做游戏，造句子等多方面的互动来激发学习者的学习汉语的兴趣。

### 4.3. 做到因材施教，以人为本

重视学习者的主体作用，教师要引导发挥学生的主观能动性，贯彻以人为本的教育理念。在汉语课堂中，教师应该尽力做到因材施教，选取的教学内容要符合学习者的学习特征，针对学生的特点进行教学。在教学过程中，应当及时观察到学习者的学习状态，帮助学习者找到适合自己的学习方法，要经常鼓励学生，帮助学生克服学习路上的苦难，培养学生积极向上、健康的心态。例如：在听说课的教学中，要鼓励学生开口说，对于学生的错误要选择适当的方式帮助其改正，不可有错必究，也不可有错不究，不能打击到学生的自信心，极大限度地开发学习者学习汉语的兴趣。

在以人为本方面，刘瑞芝(2012)提到：“注重学习者个人参与教学实践。在实践中，应帮助学生克服畏难情绪，培养学生积极、健康的情感。” [6]教师还要为学生的学习做考虑，充分利用现代技术手段，多方面的为学习者搜集学习资料，尽力精简学习材料，合理的运用教学资源，使学习者在学习汉语的过程中达到事半功倍的效果。同时，教师也应该不断地提升自己的知识能力，扩宽自己的知识面，面对学生的疑问能及时回应并给予有效的指导。

### 4.4. 注重学生反馈以及自我评价

注意学习者的学习情况，及时获取学生自我反馈以及自我评价。教师可采用观察法、调查问卷、考试、课堂提问等多种方法检验学生的学习成果，了解学生的学习情况。教师还需注重与学习者沟通，可以与学习者共同商讨教学内容，尽可能地给予学习者选择学习内容的机会，在这个过程中，更加促进学习者对学习中文的积极性。同时，教师也需要引导学生对自己的学习情况做一个评价，学生只有对自己设定了一定的学习准则，拥有学习目标时，才会对自己的学习更负责任。例如：在汉语课堂中，我们不妨在第一节课就让学生为自己制定学习目标，教师在后期的教学过程中则作为监督，在学生达到一定成果时，及时给予奖励，不断地激发学习者的学习动机。

### 4.5. 激发学习者的学习兴趣，维持学习动机

“教材是给学生编的，不是给专家编的，因此要充分重视学生的兴趣” [7]。教师应在不断地教学实践中摸清学生的兴趣点，或是每节课以什么样的形式上课更能激发学生的兴趣。通过找学生的兴趣点，不断激发学生的学习兴趣。在教学过程中，可以结合时事热点进行导入，这方面知识符合当时所处环境的背景，也更能引起学生的兴趣，同时培养学生关心周围事物，培养学生的社会责任意识。教学内容要尽量贴近实际生活，在课堂上可以进行模拟活动。例如：在“买”和“卖”的教学中，就可以让学生准备好钱和物品作为学习用具，在课堂上模拟生活中我们常见的场景，不仅能让学习者学习中文知识，也更能体验到中国的文化。丰富的课堂活动也有利于激发学习者的学习兴趣，从而维持学习动机。

## 5. 结语

教师在教学中要担当好学生学习的引导者，帮助学生学习更多的中文知识以及中国文化，合理安排课堂教学内容与课堂活动。值得注意的是，在教学过程中虽然“以学习者为中心”，但是我们不能忽视教师的至关重要的指导和引导作用，教师要提出问题，让学生去思考，同时，在学生学习的过程中学生如有疑问也要积极指导，培养学生解决问题的能力。

总而言之，“以学生为中心”的教学模式冲击了传统的教育方式，打破了传统的教学思维，在国际

中文教学中也越来越关注学生在学习过程中的状态, 该教学模式值得我们在对外汉语教学中运用到实践中去。

### 参考文献

- [1] 施国强. 基于以学习者为中心的在线教学新思考[J]. 中国多媒体与网络教学学报, 2020: 26-28.
- [2] 崔因. 罗杰斯“以学习者为中心”教学理论及其对成人教学的启示[J]. 职教通讯, 2013(4): 49-51.
- [3] 耿彦君, 胡海涛, 杨朝. 浅谈“以学习者为中心”的教学模式之构建[J]. 北京教育(高教版), 2012(2): 58-59.
- [4] 李姝霖. 以学习者为中心的教学模式研究[J]. 辽宁经济职业技术学院(辽宁经济管理干部学院), 2018(6): 124-126.
- [5] 中国青年报. 教育部: 外国正在学习中文人数超 2500 万[EB/OL]. [http://www.moe.gov.cn/fbh/live/2022/54618/mtbd/202206/t20220628\\_641541.html](http://www.moe.gov.cn/fbh/live/2022/54618/mtbd/202206/t20220628_641541.html), 2022-06-28.
- [6] 刘瑞芝. 外语教学中如何贯彻“以学习者为中心”的理念[J]. 教育教学论坛, 2012(20): 47-48+10.
- [7] 李泉, 杨瑞. 《汉语文化双向教程》的设计与实施[C]//中国对外汉语教学学会第六次学术讨论会. 中国对外汉语教学学会第六次学术讨论会论文集. 北京: 华语教学出版社, 1999: 252.