

红色精神融入高校公共体育课程思政的实践路径

肖 潇

华南师范大学, 公共课教学部, 广东 汕尾

收稿日期: 2023年11月29日; 录用日期: 2023年12月7日; 发布日期: 2024年2月29日

摘 要

本文对红色精神融入高校公共体育课程思政的合理性、必要性进行阐释,并提出了现实困境和实践路径。研究认为,红色精神融入公共体育课的合理性:两者的价值确立与意识形态同根同源。融入的必要性:落实时代任务、优化教育资源、促进“体教融合”三个方面。融入的现实困境:红色精神融入教学的目标不明确;教材内关于红色精神内容涉及未更新;公体课融入红色精神元素不明显;课程思政评价体系不完善。融入的实践路径:将红色精神作为公共体育课程思政建设的价值引领,以课程建设为导向,加强顶层课程设计,完善课程评价体系;将红色精神作为公共体育课程思政建设的实践指导,以红色资源为依托,丰富体育教材内容,挖掘红色体育资源;将红色精神作为公共体育课程思政建设的重要抓手,以体育教学为载体,明确课程教学目标,优化课程教学设计。

关键词

红色精神, 公共体育课, 课程思政, 实践路径

The Practical Pathways of Integrating the Red Spirit into Ideological and Political Education in Public Physical Education Courses at the University Level

Xiao Xiao

Department of Public Courses, South China Normal University, Shanwei Guangdong

Received: Nov. 29th, 2023; accepted: Dec. 7th, 2023; published: Feb. 29th, 2024

Abstract

This article elaborates on the rationality and necessity of integrating the red spirit into the ideological and political education of public physical education courses in universities, and proposes the current dilemmas and practical paths. The study believes that the rationality of integrating the red spirit into public physical education courses lies in the common roots of their values and ideologies. The necessity of integration involves three aspects: implementing the tasks of the era, optimizing educational resources, and promoting the integration of physical education and teaching. The current dilemmas include unclear objectives for the integration of the red spirit in teaching, outdated content related to the red spirit in textbooks, the inconspicuous integration of red spirit elements in physical education courses, and an imperfect evaluation system for course ideology and politics. The practical paths for integration involve using the red spirit as the value guidance for the ideological and political construction of public physical education courses, focusing on course construction, strengthening top-level course design, and perfecting the course evaluation system; using the red spirit as practical guidance for the ideological and political construction of public physical education courses, relying on red resources to enrich the content of physical education materials and exploring red sports resources; and using the red spirit as an important approach for the ideological and political construction of public physical education courses, with physical education teaching as the carrier, clarifying teaching objectives, and optimizing course teaching design.

Keywords

Red Spirit, Public Physical Education Courses, Ideological and Political Education in the Curriculum, Practical Pathways

Copyright © 2024 by author(s) and Hans Publishers Inc.

This work is licensed under the Creative Commons Attribution International License (CC BY 4.0).

<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Open Access

1. 引言

自 1921 年中国共产党在土地革命、社会主义革命、建设、改革及新时代各阶段历经百年历史进程中，领导中国亿万劳苦人民艰苦奋斗取得了伟大成就，形成了中国共产党特有红色基因的红色精神。从本质内涵来讲，红色精神是中华民族精神内核的具体表现形式；从实践外延来讲，红色精神是促进“体育强国”、“健康中国”建设的动力源泉。红色精神是中国共产党带领群众坚定马克思主义的继承发展、理想信念的价值引领，争取民族独立、国家富强、人民幸福的奋斗历程上形成的一系列精神财富。

自党的十九大召开以来，中国特色社会主义进入新时代，新时期建设面临的社会主要矛盾需要有坚定理想信念、坚持社会主义核心价值观的青年人，当代大学生是新时代中国特色社会主义事业的接班人，新时代对高校思想政治教育提出了新要求。2020 年 5 月，教育部印发了《高等学校课程思政建设指导纲要》，对包括公共基础课在内的三大类课程提出了课程思政的教学重点，坚持“把思想政治教育贯穿人才培养体系，发挥好每一门课程的育人作用”。要培养民族伟大复兴“又红又专”的时代新人，为满足“德、智、体、美、劳”全面发展的时代教育需求[1]，体育发挥着举足轻重的作用。公共体育是高校公共必修课程，承担着培养大学生顽强拼搏、奋斗有我的信念和提升大学生身体素质的重要历史任务。红

色精神作为思政内容,是思想政治教育重要组成部分,蕴含着坚定的远大理想和深刻的崇高信念,与体育课程的隐性因素形成天然联系。置身新时代大思政背景下,如何对中国共产党红色精神进行凝练总结,依托高校公共体育课程与教学,使其在体育课程思政建设中彰显红色精神的时代意蕴和育人价值,积极探索出红色精神融入体育课程思政的实现路径,是当前亟需解决的问题。

2. 红色精神融入公共体育课的合理性

精神来源于实践,并产生无形的力量反作用于物质世界,精神产生的力量主要包括思想、信念、价值观等要素,具有深刻的激励力,广泛的凝聚力,持久的驱动力[2]。红色是中华民族的图腾色,象征着革命或政治觉悟。红色精神在不同的历史时期,扮演着形式各异但本质一致的精神样态,每种精神与不同阶段的社会实践紧密相连,中国党史和文献研究院将革命精神系统梳理为91种[3]。新民主主义革命时期的红色精神主要表现为红船精神、井冈山精神及长征精神;社会主义革命建设时期的红色精神主要表现为雷锋精神、大庆精神及“两弹一星”精神;改革开放与社会主义现代化建设新时期的红色精神主要表现为抗洪精神、载人航天精神、抗疫精神等凝结出诸多红色精神。

为什么红色精神能融入高校公共体育课中?这也是因为在辩证唯物主义中物质决定意识,意识反作用于物质决定的。体育课以技能技巧的传授、理论知识的介绍和价值观的引导为载体,红色精神充分发挥着育人功能,使学生在运动实践课程中彰显出体育精神,从而丰富红色精神的内涵。红色精神包含着中华体育精神,中华体育精神又通过实践继承创新从而丰富着红色精神的内涵。中华体育精神作为红色精神的重要组成部分,是中华民族不同时期的意识形态产物,一方面,以“为国争光、无私奉献、科学求实、遵纪守法、团结协作、顽强拼搏”为主要内容的中华体育精神,其价值内涵是体育课程思政的重要组成部分,它作为革命精神、建设精神、改革精神的统一,传承发扬的爱国主义、艰苦奋斗、公平公正等价值观的形成与课程思政主流意识形态的确立完善同根同源,与体育课上的爱国主义教育、人生观教育、世界观教育及价值观教育高度契合;另一方面,在包含中华体育精神在内的红色精神的积极影响下,提高青年大学生体育锻炼的参与度,从而增强体质、磨练意志、塑造性格,为落实“健康中国”、体育强国战略打下坚实的基础。

3. 红色精神融入高校公共体育课程的必要性

3.1. 落实时代任务:培育大学生的正确政治素养和价值取向

公共体育课程思政的本质是,在“五育并举”的大教育格局下,为完成“立德树人”的根本任务,坚持把思想政治教育渗透到体育课程及教学体系中。红色精神的价值内涵是体育课程思政的重要组成部分,其传承发扬的爱国主义、艰苦奋斗、公平公正等价值观的形成与体育课程思政主流意识形态的确立完善同根同源,中国共产党的百年红色精神引领着高校公共体育课程思政教育的价值方向。其一,升华理想信念。红色精神是学校思政教育资源的重要组成部分,是加强大学生理想信念教育必不可少的内容,它以丰厚真实的精神内核,在整个体育课程思政教育中发挥着育人功能,形成学生在成长过程中所必备的价值观念,有利于新时代大学生树立远大理想和崇高信念,强化大学生对社会主义核心价值观的认同。其二,深化政治意识。现阶段,新时代的中国特色社会主义成就与挑战并存,在红色精神的价值引导下,要求建设者要有坚定的马克思主义信仰和实现中国特色社会主义共同理想的信心。大学公共体育是大学公共必修课程,红色精神作为中国特色社会主义伟大实践的强大支柱和强劲动力合理融入到课程中,充分发挥着独具特色的感染作用,对引导学生明确政治立场,保持政治认同,深化政治意识具有重大意义,其政治功能与体育课程思政的政治导向具有天然的一致性。

3.2. 优化教育资源：丰富高校公共体育课程思政的素材

高校公共体育课程思政资源素材广泛，但需要有目的、有策略的挖掘整合进行课程化处理。红色精神体现了马克思列宁主义、毛泽东思想等精髓，蕴含着深刻的精神内涵，把丰富的红色精神内容融入到体育课程思政教育中，有利于丰富高校公共体育课程思政的素材内容。其一，深化爱国情感。在高校公共体育课程学习中，适当穿插中国共产党红色体育的历史功绩，新中国体育发展的艰苦历程，运动员的爱国事迹等内容，有目的的引导学生在体育学习过程中的不惧困难，发扬艰苦奋斗、无所畏惧、敢为人先的优秀精神品质，从而深化学生的爱国主义情感。其二，加强道德建设。在高校公共体育课程思政中融入红色精神，有利于充分发挥红色精神的模范作用。毛泽东同志在新中国成立不久为雷锋同志题词，树立了新中国的第一位榜样，从此在全国范围内掀起了学习雷锋的热潮。在新时代中国特色社会主义的背景下，把运动员优秀事迹引入到高校公共体育课程中，树立体育学习的榜样，发挥正面的积极引导作用，激发学生学习运动员的高尚品德并指导学生行为意识，有助于学生思想道德建设，树立良好的社会风尚。

3.3. 促进“体教融合”：完善高校公共体育的课程体系建设

现阶段，在高校公共基础课体系中包含《马克思主义基本原理》、《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》及《中国近现代史纲要》等课程作为思想政治教育的主要载体。不难发现，高校公共体育课程里一直也存在思想政治教育因素，在高校体育课程思政推进过程中，把党的红色精神、红色资源、红色文化作为价值引领，将体育知识习得、技能技巧学习及价值塑造共同融入到知识与技能技巧传授中，充分发挥红色育人的价值功能，促进体育的育人事业高质量发展。将红色精神融入到高校公共体育课程思政中，以体育史、体育概论、奥林匹克学为理论基础，注入爱国主义因素、培养固本培元精神、弘扬红色体育精神，发挥体育课程的隐性价值优势，打破学科间的壁垒，丰富高校公共体育课程的内涵，加固公共体育课程体系，缓解高校公共体育“重技能传授、轻思政教育”的现象，充分体现体育课程显性价值与隐性价值的均衡统一。

4. 红色精神融入公共体育课的现实困境

根据马克思主义唯物辩证法的基本观点，事物的前进不是一帆风顺的，而是伴随着曲折螺旋前进的。我国体育课程思政的发展也正经历着坎坷的过程，通过分析发现，我国体育课程思政主要经历了体育课程思政的基本概念与方法研究、体育课程思政理念和教学体系研究、体育课程思政理论体系和实践研究三个阶段。红色精神融入高校公共体育课程思政已成为新时代发展的必然要求，虽然红色精神与体育课程思政的相关内容多次出现在习近平总书记的重要论述及高校课程思政的相关政策文件里，体育课程思政工作受到高度重视，但在“红色精神融入公共体育课程”实践过程中体育课教学与思想政治教育存在着“两张皮”的现象，传统体育教学的“单向度”瓶颈需要突破，体育课程的“孤岛化”问题亟待缓解，加大了红色精神融入高校公共体育课程的工作难度。具体表现在红色精神融入教学的目标不明确；教材内关于红色精神内容涉及未更新；公体课融入红色精神元素不明显；课程思政评价体系不完善。显而易见的是，明确高校公共体育课程思想政治的教学目标、丰富高校公共体育关于思想政治的教材内容、优化高校公共体育课程的教学组织、完善教学高校公共体育课程思想政治元素的评价体系，将丰富的红色意识形态融入高校公共体育课程中，创建以红色体育为主题的课程思政复合生态模式，发挥红色精神对新时代大学生潜移默化的功能，以激发学生参与体育活动热情，提高学生的身体素质，为“体育强国”、“健康中国”的发展建设奠定良好的群众基础。

5. 红色精神融入高校公共体育课程的实践路径

5.1. 宏观层面：以课程建设为导向，将红色精神作为公共体育课程思政建设的价值引领

5.1.1. 加强顶层课程设计

《高等学校课程建设指导纲要》(2020 年)明确提出要求,“铭记我国新时代课程发展的新使命”。加快推进公共体育课程思政的建设,加强顶层课程设计是国家层面践行新使命的重要内容。深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神,把红色精神作为公共体育课程思政的内在需求,坚持以人才培养为中心任务,着力构建高校人才培养体系与公共体育课程新模式,不断完善公共体育课程思政的工作体系、教学体系、和内容体系。首先,国家相关主要负责部门着重抓人才培养工作。根据不同地区的历史发展和现实需求,结合高校的发展定位和人才培养目标,统筹做好各项公共体育的课程思政建设,构建全覆盖、类型齐、项目多的公共体育课程思政体系。其次,坚持把体育教学作为公共体育课程思政的首要工作。号召各地区高校根据实际情况深入挖掘不同项目体育教学方式中蕴含着红色精神的思想政治教育资源,形成由国家指导、地区联动、高校落实的课程教学体系,建立自上而下的协同监督机制。最后,在课程教学设计上要将体育课程思政建设摆在突出位置。坚持“身体教育”和“思想政治教育”两条主线同向同行,并将以红色精神为价值引领的体育课程思政落实到学生的学习生活比赛中,合理规划公共体育课程内容设计与国家政策同向同行。

5.1.2. 完善课程评价体系

体育课程评价是根据特定时期的体育课程观、目标和要求,通过系统调查收集信息,对体育课程教育是否达到国家预期教育水准的评判,是促进体育课程教育工作的手段[4]。体育课程思政评价工作是学校体育课程思政建设的重要环节,是推动体育课程思政建设的实践指南。现阶段,我国体育课程思政呈现出“重口号、轻教学、无评价”的现象,与课程评价研究发展存在明显的滞后性,因此,为实现体育课程思政的育人目标,在红色精神融入高校体育课程思政的工作中,需要从广义的体育课程评价工作着手,制定多元结构的体育课程思政评价体系,以实现红色精神融入体育课程的思政教育目标。首先是评价管理体制的合理性。从是否建立校长负责制的管理体制、有没有定期监督的制度及具体措施等方面进行评价,通过权重计算出综合得分,可以客观的反映出红色精神融入体育课程思政的落实程度。其次,评价内容的多元性。将体育教师的师资队伍建设及教学工作与学生的学习情况都纳入到体育课程思政评价工作中,教师主要从教学成果、科研论文、著作类型及质量情况进行评价;学生主要从体育基础知识与技能、运动参与态度和行为、心理与社会适应能力等方面进行考核,在红色精神融入体育课程思政中,不仅要关注教师思政能力的提高,更要关注学生的政治认同、文化自信和理想信念的培养。最后,评价类型的多元化。采用多种类型的评价方法以实现“以体育人、以德铸魂”的全面育人目标。在评价过程中,把形成性评价与总结性评价相结合、预备性评价与诊断性评价相结合、定量评价与定性评价相结合、内部评价与外部评价相结合。

5.2. 中观层面：以红色资源为依托，将红色精神作为公共体育课程思政建设的实践指导

5.2.1. 丰富体育教材内容

从体育课程理论体系的建构上看,课程资源是体育课程建设的核心内容,而体育教材又是课程资源的重要组成部分。红色精神是党的宝贵精神财富和丰富的政治资源,也是高校思想政治教育的重要内容。丰富体育课程教材关于红色精神内容,系统规划及构建高校公共体育教科书中的红色精神内容是当务之急。一、立足于体育教科书“立德铸魂、以体育人”的教育价值,强化体育教科书中红色精神书写的顶层设计,实现红色精神引领思想政治教育的常态化,在体育教科书的编审制度下,将红色精神内容作为

体育教科书审定的条件之一。二、红色精神是当代大学生理想信念教育的重要内容，大学公共体育课又是大学必修课，红色精神应贯穿于大学公共体育课的全方位和全过程，从政治、历史和精神三个维度进行优化体育教材中红色精神内容，充分发挥红色精神素材内容的教育价值和时代价值，及时补充红色精神书写短板。三、数字化和智能化的教材书写形式已成为发展趋势，应及时构建红色精神融入高校公共体育教材的立体化书写形式，因此，红色精神书写形式不仅仅局限于文字和图片，还需利用科技化、数字化的形式呈现在教材中，通过后台建立并定期更新红色体育素材数据库，教师和学生可以通过扫教材上的二维码直接连接到数据库，将红色精神充分融入到体育教学生活中，实现红色精神的隐性和显性相结合的教育功能。

5.2.2. 挖掘红色体育资源

中国特色社会主义进入新时代以来，习近平总书记强调，坚持传承红色基因，加强革命传统教育。新形势下加强红色教育为高校思想政治教育提出了新的要求，公共体育作为大学生公共必修课，挖掘红色体育教育资源是新时代多元化媒介环境下多样化技术路线开发课程资源的具体化表现。因红色资源具有来源广、多样性、复杂性等特点，所以红色精神融入公共体育课的选择和运动发生“交相模糊”，但有利于引导学生树立正确的思政教育认识观，充分认识到思政资源的时代教育意义。第一、积极开发、收集并利用全国各地的思政教育资源，形成系统化的红色体育课程思政资源库，丰富体育课程思政内容，调整学生体育学习方式。第二、学校可以根据自身实际情况、学生特点来组织专家、一线专任教师挖掘、整合红色特色体育教育资源并编写红色体育读本。第三、积极挖掘红色体育项目，并与公共体育课原有的教学方法、设计、评价等环节相融合，提高课堂红色教育的教学效果。笔者在公共体育课教学过程中，积极融入红色体育体验项目，比如在红色节庆日的课前热身活动部分，适当添加红色体育项目，有助于红色体育精神深入人心。

5.3. 微观层面：以体育教学为载体，将红色精神作为公共体育课程思政建设的重要抓手

5.3.1. 明确课程教学目标

随着体育课程的深化改革，“目标统领内容、方法与评价”的核心理念是体育课程教学的重要指导思想。理论发生学指出，体育课程目标既是体育教学价值路向的出发点，又是体育教学实践结果的终结点。新体育课程的三维目标由“知识与技能”、“能力与方法”、“情感、态度与价值观”三个部分组成；学校体育的目标由“运动参与、运动技能、身体健康、心理健康、社会适应”五个领域组成。将红色精神融入到体育课程思政中，利用统筹性思维对公共体育课程教学目标再组重构，优化教学目标范式。一方面，划分体育课程目标的层次。把红色精神相关内容有目的、有计划的渗透到人才培养方案、教学大纲、教案、体育教材中，着力红色精神内容在公共体育课程设计与开发、选择与设置、教学运动的流程中，助力红色精神与公共体育课程思政的高度融通。另一方面，明确体育课程目标的分类。把公共体育课程的情感态度与价值观目标作为优先目标，从国家层面来讲，制定培养大学生理想信念、文化自信和国家情怀的目标；从地方层面来讲，制定培养大学生家乡情怀、红色文化遗产的目标；从学校层面来讲，制定培养大学生服务社会、遵纪守法、艰苦奋斗的目标，明确提出弘扬红色精神与体育课程情感态度价值观的同向同行。

5.3.2. 优化课程教学设计

体育教学计划组织与实施是课程设计的重要环节，是将所选择的理论与技能技巧以科学可行的知识范式有计划、有组织的融入到体育课堂中。当前体育课程思政中“重技能传授、轻思政教育”的现象明显，隐性价值与显性价值不均衡的问题突出，对大学生价值观的塑造产生一定的影响。在“课程思政”的大背景下，红色精神融入到公共体育课程教学中，应把握教学设计的代表性、动态性、多样性，重视

情感态度与价值观的塑造,优化体育课程教学组织,根据不同的体育项目特点拟定教学内容,采用不同的教学设计充分发挥各项目优势,将红色精神融入到教学过程的各个环节。一方面,坚持发挥体育教师作为体育课程思政实施的主导作用。聚焦立德树人的落脚点,采取体育课程团队教学的方式,以集体备课为基本手段,明确课程目标、教学理念及教学内容,在教学实践中,通过模拟红色教育情景,设计角色模型来教育学生,抓好价值引领、教学设计、学情分析、讲好故事、实践体验等五个着力点,增强体育课程思政的实施效果。另一方面,坚持发挥学生主体作用。引导学生主动参与体育课程思政的教学设计,提倡学生自行组织与课程思政相关的游戏及准备活动,参与学生复盘反思工作,加强学生对体育课程思政的认知转变。

6. 结语

本文深入探讨了红色精神融入高校公共体育课程的实践路径。通过分析红色精神与公共体育课程的合理性与必要性,明确这一融合对于培养具有正确政治素养和价值取向的大学生具有重要意义,指出当前实践中所面临的困境,并提出一系列实践路径,包括加强顶层课程设计、丰富体育教材内容、挖掘红色体育资源以及优化课程教学设计等。通过这些实践路径的实施,红色精神将更好地融入高校公共体育课程,为培养新时代具有坚定理想信念和健康体魄的大学生贡献力量。

基金项目

华南师范大学 2022 年青年教师科研培育基金项目资助:高校公共体育课程思政的实施效果实证研究(编号:22SK20)。

参考文献

- [1] 蒋菠,罗雯,蒋继红.赓续红色血脉:百年大党红色精神视域下中国高校体育课程思政建设的时代意涵、瓶颈探赜与协同路径[J].南京体育学院学报,2022,21(12):73-80.
- [2] 杜雅,李红霞.中华体育精神融入社会主义核心价值观的实现路径——以“体育思政”深化“体教融合”[J].北京体育大学学报,2021,44(6):149-158.
- [3] 王妮.红色精神滋养时代新人:价值旨归与现实路径[J].东岳论丛,2022,43(2):30-36.
- [4] 张学忠,等.学校体育课程论[M].北京:中国科学技术出版社,2013:279.